



Udviklingssamtale 2324 Pilegårdsskolen

Grundskoler i Tårnby Kommune.
Kvalitet og evaluering for dansk

Formålet med denne udviklingssamtale

- At få en tillidsfuld og faglig dialog mellem Center for Skole og Fritidsliv og skolen.
- At styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes
- At inddrage resultater fra obligatoriske test, prøver og anden relevant viden
- At følge op på tidligere udviklingssamtaler
- At samle en evaluering om undervisningens kvalitet som kan offentliggøres på skolens hjemmeside

Input/udvikling i dansk de kommende år

Relevante data og hvordan der arbejdes med disse

Der er mange forebyggende indsatser i indskolingen for at finde og hjælpe de elever, som måtter være i faglige vanskeligheder bl.a. ved brug af Hogrefe ordlæseprøver

På mellemtrinnet undervises der i flydende læsning

I udskolingen bruges afgangsprøver som afsæt for opmærksomhedspunkter i det planlægning af undervisning

Trivsel og menneskelige kompetencer er også vigtigt i det faglige arbejde.

Arbejdet i fagteamet

- Kontinuerlig udvikling af det danskfaglige team.
- At skabe en fast struktur for fagteamets møder
- At skabe øget engagement i et dansk fagligt perspektiv
- At få en fælles faglig retning i dansk med et særligt fokus på, at skolen overgår til at være to faser i stedet for tre
- At nyansatte dansk lærere får støtte og vejledning

Faglig trivsel

Der skal være et kontinuerligt fokus på den faglige trivsel i undervisningen bl.a. via tydelig struktur, tryghed og forudsigelighed i undervisningen.

Eleverne skal være "klædt på" og parate til undervisning.

Der skal tales med eleverne om spørgsmålene og resultaterne i den nationale trivselsmåling.

Trivsel i undervisningen er et fortløbende udviklingspunkt på skolen.

Input/Udvikling i dansk de kommende år

Opsamling

I dansk skal der være et øget fokus på elevernes faglige trivsel de kommende år. Der kan arbejdes med strukturerede samtaler, der kobler sig til elevernes læring.

Der ligger et udviklingspotentiale i at have jævnlige læringsamtaler med eleverne, så de har en tydelig fornemmelse af, om de lærer det de skal og hvordan deres faglige niveau er i det enkelte fag.

Opsamling

Skolen bliver i skoleåret 2425 to faser i stedet for tre, det betyder en øget indsats for at klæde lærerne godt på til undervise i faget dansk fra 1.-5.klasse og fra 6. klasse til og med 9. klasse