



Data om mødet: Møde nr. 5 -2023	Afbud fra: Tobias, Laura
Dato: 23.05.23	Suppleanter: Nina
Tid: 17:30 – 20:30	Andre:
Sted: Personalerummet	Fraværende:
Mødeleder: Dorit	Servering: Dorit
Ordstyrer: Thor	Bemærkninger til mødet:
Forbered: Læs dagsorden og bilag	Referent: Ken

Skolebestyrelsesmøde Pilegårdsskolen

Dagsorden	Bilag	Referat	Tid
Faste punkter, Indledning 1. Bemærkninger til referat af møde nr. 4 2. Godkendelse af dagsorden		<p>At sikre enighed om mødets konklusioner. Prioritering af mødetiden og sikring af klarheden i alle punkter. At bestyrelsen er velinformeret</p> <p>1. Ingen bemærkninger 2. Henvendelser fra forældre ikke i dagsorden? Sættes derfor ind. Henvendelser tages op på dagens møde. AKT Koordinator Malene kommer kl. 18:00 til punkt 4.b Punkt 4. e mangler. Evaluering af fælles forældremøde.</p>	20
3. Meddelelser: a) Elevrådsrepræsentanter b) Formanden c) Skoleledelsen, herunder områdeleder -c.1 Elev til- og afgang 3.c1 -c.2 SFO til- og afgang personale og børn d) Medarbejdere e) Nyt fra kommunalbestyrelsen f) Andre		<p>a. Ingen meddelelser fra elevrådsrep.</p> <p>b. FRO møde udsat til lige op til sommerferien</p> <p>c. -Kaj orienterede om 9.klassernes sidste skoledag, hvor der var flagallé, karamelkast, vandkamp, fodbold mellem 9. klasse og lærerne. 9. klasserne vandt og ingen kom til skade, god stemning og fin dag. Der var konkurrence om den klasse der havde indsamlet mest karamelpapir. 4.a vandt. -Malene Elkjær, ny pædagogisk afdelingsleder, er startet. Hun er med på næste SB møde. Der arbejdes på at udarbejde en trivselsredegørelse. Elever viser forskelligt for andre elever. Der er en lille smule hærværk. Det går ud over læringstavlerne. Skoleårets planlægning er ved at få sidste del på plads for skemalægning som er om små 3 uger.</p> <p>1. Ingen bemærkninger 2. Ingen bemærkninger</p> <p>d. SFOérne har alle de nye børn (5 klasser)</p>	



	<p>Der er valg til medarbejderrepræsentanter til SB. Valget slutter denne uge.</p> <p>e.</p> <p>Der er budgetmøde d. 1. juni. Der har været trivsel på som tema i børne -skoleudvalget. Her også for at se om der er noget på tværs man kan identificere. Skolestyrken som har været sat i værk har ikke været nok, hvilket derfor også drøftes. Der er nyt fora "sammen om skolen" sat sammen med fokus på trivsel. Rammesætningen i det nye fora bliver også en del af drøftelsen.</p> <p><i>Processen omkring Autens: hvad tager i med politisk fra den proces. Det tages med i udvalget. Et godt grundlag er nu dannet.</i></p> <p><i>Er der et spor der går på medarbejder trivsel?</i></p> <p>Det er ikke det der pt. er i fokus.</p> <p><i>Laves der en særskilt rapport fra Autens til politikerne?</i></p> <p>Det gør der ikke.</p> <p>f.</p> <p>Ingen andre.</p>	
<p>Punkter til behandling:</p> <p>4.a</p> <p>Vedtagelse af ordensregler for brug af mobiler mm på skolen. Bilag</p>	<p>Mht. SFO reglerne så vil der ikke være årgangsrestriktion på om et barn kan få lov til at ringe hvis man får lov af en voksen. Fx hvis der skal aftales legeaftale.</p> <p><i>Er der kommet yderligere til ift. konsekvens eller sanktioner.</i></p> <p>Overholdes reglerne ikke varetages dette i første omgang af de nærmeste voksne. Er det ikke nok kan forældre hente deres barns mobiltelefon på kontoret</p> <p>Mobilregler har været vendt på fælles forældremøde.</p> <p><i>Har der været snakket med elevrådet om det?</i></p> <p>Der har været snakket med elevrådsbestyrelsen</p> <p><i>SFO Formuleringen mangler at der med voksnes tilladelse, hvis der er et pædagogisk formål med det, kan bruges mobiltelefoner. Fx i projekt for 3. klasser der en gang om måneden kan bruge den sammen i et fællesskab på SFO, hvilket SFO Vestrebygade har gode erfaringer med.</i></p> <p>Det rettes med.</p> <p>Der henvises endvidere til IT princip ift. at det ikke er et krav at have mobiltelefon ift. undervisning.</p>	



	<p><i>Hvad kan man kræve elever selv har med? Fx blyanter penalhus, lineal osv. Men også lommeregner?</i></p> <p>Der kan godt kræves at elever har blyanter, viskelæder, lineal, lommeregner. Hvis der skal bruges lommeregner, må vi se på hvordan vi håndtere det. Der kommer helt sikkert andre dilemmaer når vi går i gang efter sommerferien.</p> <p><i>I Hvidovre er der tilfælde af at en lærer blev politianmeldt for at tage en mobiltelefon fra en elev!? Hvordan forholder vi os til det?</i></p> <p>Det er lærerne der anviser eleverne ift. at eleverne selv skal lægge mobiltelefonen i skabet samt tage den selv.</p> <p>Evaluering omkring nov/dec. Ved oktober mødet snakkes der i SB for hvordan der evalueres.</p> <p>Den endelige formulering af mobilreglerne godkendes ved næste møde.</p>	
<p>4.b Gennemgang af skolens antimobbestrategi og handleplan. Bilag fra sidste møde</p>	<p>Malene som er skolens AKT koordinator præsenterede skolens Anti mobbe strategi som har været under revision.</p> <p>Skolestyrken blev præsenteret for ca. 2 år siden, hvorved Malene sammen med tidligere pædagogisk afdelingsleder var tovholder på. Derfor skal antimobbe strategien justeres ind ift. det.</p> <p>Tidligere mobbeforståelse var der fokus på mobberen og mobbe offeret hvor handlemulighederne også var med det syn. Den forståelse er stadigvæk ude at "gå" blandt børn, unge og voksne.</p> <p>Den nye forståelse af mobning handler om fællesskabet og det samspil der er. Det er mere komplekst end den tidligere forståelse fx er positioner er mere flydende, det er er "tvungent" fællesskab og mobning ses mere som et mønster. Når man kigger på mobbemønstre skal der "fikses" flere steder. Hver klasse har sin egen historik.</p> <p>Hvad gør vi så?</p> <p>Med skolestyrken er der et godt værktøj hvor der arbejdes forebyggende eller indgribende.</p> <p>Trivselsværktøjet er obligatorisk for alle teams, hvor det ikke er afsæt i en akut problemstilling men omkring et tema.</p> <p>Handleplan trin 1. kan være en henvendelse eller noget vi selv ser. Vi skal være nysgerrige; "hvad ligger der bag dette?" Vigtigt at nærmeste leder er orienteret om henvendelsen. Ved næste trin kobles skolestyrken på. Hvor der kobles en AKT lærer på der sammen med lærerne skal arbejde med skolestyrkens værktøjer sammen. Først i en</p>	



	<p>undersøgende tilgang dernæst i en handlende med afprøvning af tiltag. Vigtigt at alle forældre inddrages. Også at alle forældre får budskabet om skolestyrken helt ud. <i>Er der i den indledende fase "stop ulykken"?</i> Ja der er fx AKT samtaler med eleverne.</p> <p><i>Er der ikke fokus på mobberer.</i> Nej det er i fællesskabet og de mønstre der er fokus på. <i>Kunne det bredes mere ud så flere forældre får mere indsigt i skolestyrken og antimobbestrategien?</i></p> <p>Ja det kunne man fx ved forældremøder eller lign. men i første omgang er det i de klasser hvor der er indsatser.</p> <p><i>Det der kan være svært at få det sagt første gang. Flere oplever måske at det kommer sent i gang, men når det går i gang køre det. Kan man være mere forebyggende?</i></p> <p>Vi skal blive mere vant til at snakke om det. Så når først vi begynder at se det på den måde beskrevet.</p> <p><i>Inddrage kontaktforældrene kan være medhjælpende i klassens trivsel. Særligt ved overgangene. Navnet Skolestyrken kan virke meget voldsomt for forældre. Der kunne det være en god idé at italesætte det endnu mere.</i></p> <p>Det kalder på at vi skal ud og orientere forældre endnu mere. Det tager tid at ændre tænkningen.</p> <p><i>Begeistret over koblingen til "stærke børnefællesskaber". Hvad kan de fysiske rammer være ift. indvirkningen på mobning?</i></p> <p>Det kan være ift. støjniveau, hvordan man kan se hinanden, se læreren, udearealer, zoner ro o.lign.</p> <p><i>Hvordan ser man handleplanen som forældre?</i> Det er ment som redskab for lærerne. Forældre bliver informeret om hvad der arbejdes med, men som udgangspunkt handleplanen et arbejdsredskab for lærerne. Forældre kan få indsigt i handleplanen hvis de ønsker det.</p> <p><i>Når en klasse får tilknyttet AKT i klassen. Det opleves at når det har været i gang og færdigt, så lister AKT ud!?</i></p> <p>Nej det er meningen at der skal informeres når Akt er ude af forløb.</p>	
--	--	--



	<p><i>Det kunne være et ønske at forældre får indsigt i handleplanerne hvilket skal stå i antimobbephandleplan.</i></p> <p>Det kigger Malene med ledelsen på.</p> <p><i>Er det hele klassen der får besked?</i></p> <p>Det er hele klassens forældre der får besked.</p>	
<p>4.c Åben skole og partnerskaber (Kristine og Dorit) 1. behandling Skoleårets planlægning. Orientering om kalender, resurser mm</p>	<p>Kristine fremlagde punktet om åben skole og partnerskaber. Der lægges op til hvad SB gerne vil udtrykke det de vil gennem de principper der er for åben skole og partnerskaber. I visionen er der fx også et "blad" med åben skole. På hjemmesiden er der et faneblad i åben skole hvor der henvises til kommunens vision om åben skole, hvilket ikke er til at finde!?</p> <p><i>Man kunne samle det hele i princip for ekskursioner i sammenhæng med praksisfaglighed!?</i></p> <p><i>Hvad tænker man i kommunen? hvilke ambitioner har kommunen omkring åben skole?</i></p> <p><i>Måske skulle man have et princip der handlede om praksisfaglighed? Hvorved Åben skole måske er lidt udateret.</i></p> <p><i>Det vigtige er at der er en didaktisk sammenhæng når man fx tager på tur.</i></p> <p>Det skal drøftes mere med personalet. Hvad er det for et slags undervisningsforløb vi gerne vil have ud at gå?</p> <p><i>Vi skal være opmærksom på hvad det betyder når vi siger praksisfaglighed. Der er nogen begreber som kan ligge tæt op af hinanden.</i></p> <p><i>Overvejelse om hvor er det relevant at tænke denne del ind i undervisningen? Gerne et princip og gerne ambitiøst, men et princip som lærere og pædagoger kan se sig ind i.</i></p> <p><i>Der kan fx være formuleringer med som fortæller lidt om hvorfor det kan give mening at have de her partnerskaber. Fx at noget kobler sig til talent eller kan inspirerer/motivere til elevernes fritidsliv.</i></p> <p><i>Principper ift. partnerskaber kan/skal måske også være begrænsende fx ift. værdier og produkter som skolen i ikke kan stå inde for.</i></p>	



	<p>Kaj: Vi har kigget på om der kan være virksomheder i nær området som man kan have et samarbejde med. Det kræver måske ikke en partnerskabsaftale. Men man skal have lidt sund fornuft og etiske overvejelser.</p> <p>Dorit og Kristine kigger på en formulering for et samlet princip. Første version kan være klar efter sommerferien til 1. behandling og derefter videre til personalet.</p>	
4.d Skoleårets planlægning. Orientering om kalender, resurser mm	<p>Der er 5 stillinger inkl. barselsvikariater til opslag snarest. Vi har et stort problem med at dække musik. Vi tænker alternative løsninger for musik det kommende år. Dette bla. grundet musiklærere som går på barsel. Vi er realistiske og tænker ikke vi kan få de musiklærere vi har brug for.</p> <p>Dækning af tysk hænger godt sammen, hvilket normalt er svært. Vi har sammensat lidt større sproghold, hvilket også var meget små før. Der er ny konstruktion på tysk/fransk i 5. klasse hvor der i år har været ti hold der har været meget små. Vi lægger seks hold for næste skoleår.</p> <p><i>I år kan vi se at musik også har været svært at dække.</i></p> <p>Derfor vil vi bruge de primære lærere i stedet for vikarer til musik, og her finde partnerskaber, projektforbøb o.lign.</p> <p><i>Tysk/fransk: 5. klasse har haft muligheden for at prøve begge sprog af. Har det en effekt ift. deres valg?</i></p> <p><i>Kunne man forestille sig at man på en anden skole har musiklærere man kan låne og vi så kunne låne en anden ud som de måske manglede? Tænke smartere på tværs?</i></p> <p><i>Tysk/fransk: Det kunne styrke et fagligt fællesskab på tværs i årgangene.</i></p> <p>Ugestruktur er ved at være på plads Årskalender. Der er ikke endnu politisk besluttet hvad der præcist bliver med "storebededag" dernæst bliver det skemaer der skal laves.</p>	
4.e Evaluerings af fælles forældremøde	<p><i>Det var rigtig godt at det var et aktuelt emne hvor forældrene blev inddraget.</i></p>	



	<p><i>SFO følgeordning: der opleves forskellighed i om man må have cykel med.</i></p> <p>Det må man gerne men den skal trækkes når der er følgeordning. Ken følger op på dette med alle SFOérne.</p> <p><i>Man kunne måske have lidt kaffe mm. og byde på.</i></p> <p><i>Man kunne overveje at inddrage forældrene ved efterårets fælles forældremøde ift. evaluering af mobilregler.</i></p> <p><i>Profillinjer kunne også være et punkt.</i></p>	
5.Forældre henvendelser	<p>Henvendelse angående trafik og hæk ved stien fra Grindsted alle ved rød bane. Hvor der flere gange har været nær ved ulykker. Skoleleder henvender sig til Center for by, miljø og klima ift. problematikken. SB trafikudvalget kan tilføje problematikken med løsning i SB´s nuværende løsningsforslag.</p> <p><i>Henvendelse ift: Må indskolingslærerne gerne skrive ud, at de forældre der har brug for skole/hjem samtale kan henvende sig, og nogle så ville blive indkaldt hvis lærerne tænkte der var udfordringer. Generelt nej.</i></p> <p><i>Må en klasselærer på mellemtrinet en blok dag gerne sige der er hjemmeundervisning? Og hvem har ansvaret for eleverne i det tidsrum som egentlig er skoletid. Læreren er online til rådighed.</i></p> <p>Normalt er det sådan, at det kan man ikke, medmindre det er aftalt med forældrene. Hvis forældrene siger nej skal man tilbyde undervisning andet sted.</p> <p><i>Der er ikke kommet retningslinjer kommunalt ift. hjemmeundervisning? Hvilket mange lærere har efterlyst.</i></p> <p><i>På trædestensdag var elever fx også hjemme med en opgave.</i></p> <p><i>At alle elever 20% kan modtage undervisning virker hovedløst. Der afventes stadig nationalt på retningslinjer!?</i></p> <p>Der kan være relevans i online undervisning for fx udskolingen og i arbejdet med få elever ved fx feedforward eller feedbackward.</p>	

