



Data om mødet: Møde nr. 4-2023	Afbud fra: Charlotte, Mads (Kristine kommer senere)
Dato: 23.04.19	Suppleanter:
Tid: 17:30 – 20:30	Andre:
Sted: Personalerummet	Fraværende:
Mødeleder: Dorit	Servering: Sara
Ordstyrer: Thor	Bemærkninger til mødet:
Forbered: Læs dagsorden og bilag	Referent: Ken

Skolebestyrelsesmøde Pilegårdsskolen

Dagsorden	Bilag	Referat	Tid
Faste punkter, Indledning			20
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bemærkninger til referat af møde nr. 3 2. Godkendelse af dagsorden 		<p>At sikre enighed om mødets konklusioner. Prioritering af mødetiden og sikring af klarheden i alle punkter. At bestyrelsen er velinformeret</p> <p>1. Ingen bemærkninger 2. Punkt 4.c udgår og kommer på ved næste SB møde.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Meddelelser: <ol style="list-style-type: none"> a) Elevrådsrepræsentanter b) Formanden c) Skoleledelsen, herunder områdeleder <ul style="list-style-type: none"> -c.1 Elev til- og afgang 3.c1 -c.2 SFO til- og afgang personale og børn 3.c2 d) Medarbejdere e) Nyt fra kommunalbestyrelsen f) Andre 		<p>a. Der har været møde med kommunalbestyrelsen og repræsentanter fra elevråd.</p> <p>b. Formanden har sendt SB fælles skriv om trafiksituationen omkring Pilegårdsskolen med forslag om forbedring, til udvalget for trafik og center for By, miljø og klima.</p> <p>Formanden ønsker næste skoleår at træde af som formand. Næstformand kan allerede nu sige at han ikke træder ind som formand.</p> <p>c.1 og c.2 Ingen andre bemærkninger</p> <p>c. Skoleleder: <ul style="list-style-type: none"> • Rynkebyløbet afholdt fredagen op til påskeferien. Kaj var med til opvarmning på dagen. • Ansættelsesproces for leder er i gang. Desværre uden nogen deltagelse fra SB. 30 ansøgere med mange kvalificerede ansøgere. 6 ansøgere er indkaldt. Kristine fra SB deltager ved 2. runde af samtalerne. • Fag- og opgavefordeling er i gang. Ressourcerne ser bedre ud end forventet og det ser fint ud. Skal ud og ansætte lidt. Bla. pga. nogle opsigelser og flere elever på skolen. </p>	



	<ul style="list-style-type: none">• Resultaterne for trivselsundersøgelserne er kommet og er nu ved at blive kigget på i ledelsen og i hvert team.• Etablering af ny ventilation skal i gang og kan ikke nås inden næste skoleår, så det bliver gjort medens der er elever i små etaper. <p>Områdeleder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Planlægning af SFO ressourcen for næste skoleår er i gang. Hvor der bla. prioriteres timer til voksenstyrede aktiviteter i frikvarter, timer til klasser som har brug for understøttelse af inkluderende tiltag og kortere skoledag for 0. klasserne. Der er også et nyt SFO lederteam der planlægger SFO delen ift. at videreudvikle fritidsdelen ved bla. tydeliggørelse af de pædagogiske opgaver, fælles kompetenceudvikling og prioritering af personaler til uddannelser såsom sprogvejleder, minidiamant og sorg/krise ambassadører. <p>d. SFO-TRér er meget inddraget ved planlægning af næste skoleår. Der er lige nu travlt på SFOérne med de nye førskolebørn rundt omkring. Lidt svært med dækning rundt omkring, men det køre fint.</p> <p>e. ikke til stede. Ingen bemærkninger.</p> <p>Ingen andre.</p>	
<p>Punkter til behandling:</p> <p>Behandling og orientering</p> <p>4.a Skoleårets planlægning – herunder kalender</p> <p>- Bilag vedhæftet. V. Ken og Kaj</p>	<p>Ressourcerne til skolen på nær justering ift. storebededag er på plads, hvilket betyder at planen for prioritering af ressourcer holder ved bla. prioriterede timer til talent,</p> <p><i>Kan man ikke placere den skolefri dag på et andet tidspunkt? Fx op til jul?</i></p> <p>Der bliver stadigvæk 200 skoledage så for 2024 vil det være en skolefri dag, men fremover kan det godt være den lægges på et andet tidspunkt.</p> <p>Efter input fra SB sidst om årskalenderen er By-uge sat til uge 41 og skolernes sangdag fejres også fredagen inden påske.</p> <p><i>Trædestensdage og foto ligger samme dag? det vil være godt hvis lærerne er med!?</i></p> <p>Trædestensdagene som pt. er i kalenderen er kun for indskoling. En dag pr. team så de kan godt have foto forskudt af trædestensdagen.</p>	



	<p><i>Hvad mangler ellers i kalenderen?</i> Fælles kommunal idrætsdag, trædestensdag for mellemtrin og udskoling, skolemøder, SFO fællesmøder, prøveperioder, lejrskoler mm.</p> <p><i>Skal det være triatlon på den idrætsdag?</i></p> <p>Ikke nødvendigvis men det kunne man tage op i elevrådet.</p> <p><i>Passer tiderne? Fx første skoledag.</i> Det er kort skoledag første skoledag, fredagen inden efterårsferie og sidste skoledag til gengæld er der lang skoledag ved skolens fødselsdag.</p> <p>Ved næste møde kan vi præsentere ugestrukturen.</p>	
<p>4.b Opfølgning på trivselsundersøgelsen - Resultatet af årets undersøgelse gennemgås og drøftes. Bilag vedhæftet. V. Kaj</p>	<p>Resultaterne viser at alle skoler stort set er gået tilbage. Pilegårdsskolen er nok den der er gået mest tilbage. Der vil være stort politisk og centerfokus på dette område.</p> <p>Det er pt. svært at sige hvad det er der gør at resultaterne ser sådan ud. Generelt har der været en del snak om, at mange børn og unge ikke trives. Det vi konkret kan sige er, at vi ved der er en lille gruppe børn/unge som ikke trives.</p> <p><i>Rent praktisk plejer vi at kunne se hvordan resultaterne fx ser ud sidste år.</i></p> <p>Kaj viste oversigt over hvordan det ser ud for 4.-9. klasse sammenlignet med sidste års resultater. Generelt er der fald i de fleste klasser. Lige nu er opfølgingsarbejdet i gang i alle klasserne, hvor handleplanerne skal sendes til nærmeste leder og orienteres om til forældrene. Hvis det ikke sker så har vi en udfordring. Det er så vigtigt at vi følger op på resultaterne. Det er ledelsen opmærksom på.</p> <p>Er det noget I kan huske at have set?</p> <p>Nogle har set det og andre husker det ikke.</p> <p>Sammenligninger for 0.-3. blev introduceret for SB.</p> <p><i>Der kunne være en vinkel på, at man italesatte det der går godt i stedet for hele tiden kigge på hvad der ikke går godt?</i></p> <p>Hvordan får vi vendt det til et mere positivt fokus? Kaj har erfaring med at have egen trivselsundersøgelse som var mere konkret. Kunne det give noget andet for os på Pilegårdsskolen?</p>	



Kan man

Det kunne være godt at lave en trivselsundersøgelse her som er mere lokalt. Her også inddrage elevrådet. Fx også ift. ordensregler?

Man kunne evt. vælge en mere kvalitativ undersøgelse!?

Man kunne spørge ind lidt omvendt ift. spørgsmålene. Fx hvad er du glad for i skolen.

Man bliver nød til at hjælpe børnene i indskolingen hvad spørgsmålene handler om fx i spørgsmålet "har du ondt i maven når du er i skole?".

Opfølgningen af resultaterne kan måske også være noget man skulle kigge på. Hver enkelt klasse gør noget, men hvad gør vi som skole?

Det kan der være noget om, men det er den enkelte lærer/voksne i klassen som kan gøre noget sammen med børnene og her det har bedst effekt. Men der tænkes også i indsatser som kan have effekt på klassernes trivsel, såsom talentudvikling, ordblinde indsatser, men som ikke afspejler sig i trivselsmålingerne.

Lærerne har kun adgang til klassens resultater.

Man skal notche dem og blive ved med at fortælle hvorfor vi gør som vi gør og hvilken effekt det har.

Og måske er der ikke så meget intro eller godt setup når eleverne tager undersøgelsen og måske det samme for opfølgningen.

Vi står samme sted hvert år. Datagrundlaget giver ikke meget info om hvor man skal "skrue". Det er for komplekst og man tolker på svarene.

Det kræver yderligere undersøgelse for at komme mere præcist til hvad man kan gøre.

Det er mere interessant at få læreren til at handle.

Den er meget mangelfuld. Man ser kun på skoledelen og ikke på fritidsdelen. Det må være væsentligt også at se om billede er det samme på fritidsdelen, hvor man arbejder rigtig meget med fællesskab og børnenes trivsel.

Det bliver interessant at se forskellen ift. nye ordensregler og mobilregler for næste skoleår.



	<p>Der er som sagt politisk fokus på dette område. Der kommet til at være handleplan hvor man skal redegøre for hvad man gør på skolerne. Men hvad tænker I vi konkret gør, hvilket Kaj ikke tænker gør en forskel.</p> <p>Der ser stadig ud til at der er trivselstab ved faseskift. Kan man gøre noget ved det? Skal vi have profillinjer? Skal vi have flere skift for eleverne? Det er noget af det vi må drøfte sammen og med personalet. Her er der nok en del at hente ift. den generelle trivsel.</p> <p><i>Ved udgangen af mellemtrinnet bliver der måske ikke givet så meget energi fordi der skiftes fra 6. til 7. klasse.</i></p> <p><i>Det kunne være interessant at se om de andre skoler har de samme udfordringer ved faseskift og om de har et fald i 7. klasse.</i></p> <p><i>Forældresamarbejdet kan være svært at få op at stå i 7. klasse hvor det overgår til profillinje! På den anden side har der været mulighed for en ny start for eleverne, faglig fokus. Så måske en opmærksomhed på hvad gør vi så hvis vi tager det væk?</i></p> <p><i>Man skal også tænke er der flere der siger øv ved profillinjer end yes? Man kunne spørge 9. klasserne om de fik hvad de forventede ift. profillinjer?</i></p> <p>Nogle af profileleverne har tidligere ytret at der ikke var nok profil fokus. Det er ikke sikkert vi kan få lov til friskolevalg, men her kunne man måske tænke lidt ud af boksen. Fx tænke børnehaveklasserne lidt anderledes så der ikke er skifte der. Gøre brug af personalets kompetencer ift. opstart.</p> <p><i>En 6. klasse har bedt om at fastholde deres klasse</i></p> <p>Opfølgning på trivselsundersøgelsen kommer i SB igen.</p>	
<p>4.c Status på antimobbestrategien – handleplan. - Er blevet revideret, og vi gennemgår den. Gæst Malene Pedersen. Bilag vedhæftet.</p>	<p><i>Punktet udgår og tages på ved næste SB møde.</i></p>	
<p>4.d Værdiregelsæt og ordensregler</p>	<p>Punktet taget som første punkt. Kl. 17:52 Der har været skolemøde hvor der er kommet bud på konkrete handlinger adfærd ift. kommende</p>	



- Det videre skridt, med det som personalet har arbejdet med. Bilag på vej.

ordensregler. Næste skridt er at sammensætte nogle af disse til et udkast for konkrete ordensregler. Udkastet skal drøftes med personalegruppen i juni måned og derefter til drøftelse i SB.

Angående mobilregler:

Ledelsen fremlagde oplæg omkring mobilregler. Oplægget er udarbejdet på baggrund af personalets input.

Der er konsensus for at der er ensartet regler for faserne.

På mellemtrin og udskoling kan mobiltelefon bruges i undervisningssammenhæng når lærere/pædagoger anviser det.

Der er bekymring ift. forsikringsdelen, hvis mobilen er inddraget og fx tabes på gulvet og går i stykker. Smartwatch, airpods og dets lige er også gældende med samme regler som mobiltelefoner.

Mellemtrinnet: mobilfri skole med "mobil hotel" (inddragelse), med undtagelse af anvist undervisningsbrug.

Udskoling: mobil fri med undtagelse af det store frikvarter og ved anvist undervisningsbrug.

Ser fint ud, men forsikringsspørgsmålet på CSF kunne finde ud af?

Der er oplevelse af at fx vikarer eller klubfolk lader eleverne have telefoner. tydelige regler som fremlagt vil gøre det tydeligt for alle.

Det ser meget positivt ud. Hele forudsætningen for at vi gør det ens og være ret konsekvent lyder godt. To mindre overvejelser: Brugen af mobil i undervisningen. Der er SB optaget af at det ikke skal være ekskluderende hvis man ikke har mobil med eller ikke har de rette apps. Alle skal kunne være med på samme præmis med eller uden telefon i undervisningen.

Det er ledelsen enige i og er også det der er meldt ud til personalet. Der er dog brug for at eleverne lærer at gøre brug af teknologi. Eksempelvis må man godt bruge det som hjælpemiddel ved nogen eksaminer.

Det ser godt ud, men. Hvordan skal det blive en større succes end det der står nu i "sådan gør vi her".

Det bliver ikke til den enkelte lærers vurdering af hvordan det gøres. Det bliver ens for alle nu. Det er et problem at så mange børn og unge i princippet er så afhængig af sociale medier nu, så det er vigtigt vi får de her regler ud at gå. Det er vigtigt at eleverne selv lægger og tager deres mobil nemt og håndterbart i "mobil hotel".



	<p><i>En opmærksomhed; så kan man jo godt gå på sociale medier på computer eller chromebooks. Nogen har eksempelvis også to mobiltelefoner med for at "snyde" og stadig have adgang.</i></p> <p>Det ved skolen godt, og prøver at være opmærksom på de ting.</p> <p><i>Ledelsen skal finde ud af hvilke sanktioner der kan være hvis man ikke overholder mobilreglerne.</i></p> <p><i>Hvis vi kan være gode til at "opdrage" indskoling og mellemtrin, så gør det, det nemmer i udskoling.</i></p> <p><i>Der skal måske være fokus på frikvartererne? Eleverne skal måske genlærer hvordan man er sammen uden mobiltelefoner. Fx som SFO planlægger nu med voksenstyrede aktiviteter.</i></p> <p>Der har været en henvendelse fra en forælder som skrev en opgørelse over elevens mobilbrug på en enkelt dag. Som muligvis var en blok dag i klubben eller der var vikar? Men i hvert fald deler vi den bekymring for børn og unges brug af mobiler. Indenfor det sidste halve år har vi set flere og flere elever med mobiltelefoner.</p> <p><i>Mobiltelefonerne er tilgængelige fordi de går i Rema. Men er det ikke kun 20% der går i Rema?</i></p> <p>Helt ideelt ville man måske kunne have forbud der også, men kan være meget svært at håndtere og håndhæve.</p> <p>Gode input fra SB. Så går ledelsen i gang med en udrulningsplan.</p> <p><i>Vigtigt at forældre ved hvordan man så kan give besked til sit barn.</i></p> <p>Eleven ser beskeden når eleven har fri. Hvis der er noget akut kan man ringe til kontoret.</p> <p>Kristine ankom til mødet kl. 18:34</p> <p><i>Man kunne bruge den læring der er fra nogen af klasserne som allerede bruger "mobil hoteller"</i></p> <p><i>Italesættelsen af reglerne skal man være opmærksom på. Fx have fortællingen klar om at det giver eleverne bedre sociale forhold.</i></p> <p>Kunne man dele igangsættelsen af mobilregler og ordensregler så der blev nok fokus på begge dele.</p> <p><i>Kunne man starte op med mobilregler i juni?</i></p>	
--	--	--



	<p><i>Der skal være en formulering for ordensregler herunder mobiltelefonregler. De tre slides er førstebehandlingen.</i></p> <p>Der konkluderes ved næste SB-møde for den endelige mobilregel formulering.</p> <p>Input fra fælles forældremøder tages med fra SB for den endelige formulering og den videre proces.</p>	
4.e trafik	Punktet udgår og er med på næste SB-møde.	
Evt/lukket punkt	<p>Fælles forældremøde:</p> <ul style="list-style-type: none">• Evt. Orientering fra forældreforeningen (skal ikke på dagsorden)• Orientering om trivselsundersøgelsen, trafik og processen for nye ordensregler.• Oplæg til drøftelse om mobilregler. <p>Inddeling af forældre i faserne. Dorit byder velkommen.</p>	
Faste punkter, afslutning/Dorit		
<p>Kommende møder:</p> <p>23.5.23</p> <ul style="list-style-type: none">- Skoleåret planlægning- Principper: om skole/hjem samarbejdet.- Åben skole og partnerskaber (Kristine og Dorit) 1. behandling- Endelig formulering for mobilregler- Status på antimobbestrategien – handleplan-Trafik <p>19.6.23</p> <ul style="list-style-type: none">- Skoleåret planlægning- Principper <p>Punkter til fremtidige møder:</p> <ul style="list-style-type: none">- Bevægelse i undervisningen (Kristine)- Digital dannelse (Sidsel)- Elevrådet – kobling mellem SB og elevråd. (Dorit og elevråds rep.)- Madordning (Dorit og Tobias)- Visionen og visionens handleplan		



	Afbud til næste SB-møde: Mødet slut kl. 20:42	
Aftaler om forplejning ved næste møde d. 23.05.23	Dorit står for forplejning ved næste møde	