

REFERAT

MØDE I:	Skolebestyrelsen	DATO: 06.10.2023
MØDESTED:	Crowne Plaza	KLOKKEN: 13:00
EMNE:	Skolebestyrelsen	SAGSNR.: 14/6108
DELTAGERE:	Dorit Wahl-Brink (kommer ca.15-15:30), Camilla Bruun, Jesper Samson, Thor Buur, Nadja Budtz, Kristine Adler-Nissen, Sara Nielsen, Kaj Pedersen, Ken Kuashima, Charlotte Hansen, Karina Kokholm, Laura Elisberg, Christine Rasmussen	MØDENR: SEMINAR
AFBUD:	Thor Buur, Mads Vinterby, Camilla Bruun, Charlotte Hansen	ORDSTYRER:
SUPPELANTER:	Jeanette	REFERENT: KAK
ANDRE:		MØDELEDER:
FRAVÆRENDE:		SERVERING: CROWNE PLAZA
BEMÆRKNINGER TIL MØDET:	Skrift: <i>Kursiv: SB</i> , normal: Ledelse	FORBERED: LÆS DAGSORDEN OG BILAG

Faste punkter, Indledning

1. Bemærkninger til referat af møde nr. 8

Referat nr. 8 er sendt ud.

Der opstod uenighed i nogle af formuleringerne i seneste referat, som blev kommenteret via mail. Flere fra SB oplevede en uklarhed om, faseskiftet mellem 5. og 6. klasse var endelig besluttet. Hvilket det var, men arbejdet omkring indholdet.

Kaj tilretter referat nr. 8 med de kommentarer der er kommet ind som SB derefter godkender. Referatet sendes derefter ud til kontaktførældrene igen.

Fremover sendes referatet først ud til kontaktførældrene mm. når det er tilrettet og godkendt

2. Godkendelse af dagsorden

Ændring af dagsorden: Ændret rækkefølge af punkter (nedenstående)

3. Meddelelser: 13.00

a) Elevrådsrepræsentanter

I elevrådet: Der er kommet forslag ift. Hjemmeundervisning til 7.,8. og 9. klasserne og indeordning til 7. klasserne både tirsdag og torsdag samt have udgangstilladelse. Forslag om at beskærer buskene ved M-huset så der ikke bliver så meget fest efter lukketid, som sviner.

Der har været UMR kursus. Der var forslag om konkurrence for de bedste ideér. Og spørgsmål omkring det fysiske og det æstetiske til eleverne. Trivselsmålingerne bruges til det psykiske. I praksis vil (Jesper ankom kl. 13:41) vil elevrådet samle 4.-6 kl. og 7.-9.kl. for præsentation af temaerne og skal svare på det der. Konkurrencen kommer ud mandag. Og samlingerne senest i uge 44.

I elevrådet blev mælke/madordning også drøftet. Mælkepatrulje som er elever (en årgang) der står for det. Med forslag om også at der var madordning der kunne være en del af det. Mælkepatrulje er hvor eleverne uddeler mælk som får lidt penge til klassekassen finansieret af mejerierne.

b) Formanden

Formanden har været til FRO Møde. Der skal udarbejdes et princip ift. trivselshandleplaner, som skal være færdig start foråret næste år. (punkt 4.d).

Autens rapporten: Centerchefen meddelte at de endelige rapporter kommer ud i løbet af efteråret til de skoler som har været med. (Kaj har modtaget dem nu, og sender dem ud sammen med referatet)

Kaj og Sara er inviteret til møde med kommunen ift. trafik.

- c) Skoleledelsen, herunder områdeleder
Sidste hånd på et orienterende skriv til forældre ift. faserne og ny udskoling er ved at blive lavet. SB kan lige kigge på det også inden det sendes ud.
Skolen har eltavler som ikke kan håndtere el-forbruget ift. det nyetablerede klimaanlæg. Dette bliver en stor udgift mere for kommunen. Brøndene under skolen er også afhængig af EL fra skolen, hvilket bliver et problem når man skal skifte eltavlerne som kan varer op til en uge.
Mange nye medarbejdere på SFOerne, og der arbejdes fremadrettet på at skabe en fælles kultur, som for nyligt også havde fælles personalemøde med fælles pædagogiske refleksioner.
Der er vakante stillinger i SFO distriktet, som pt. er lidt på standby hvor der nu afventes ift. den endelige beslutning 10/10 for prioriteringer af budget 2024, som kan have en normeringskonsekvens for SFOerne. PT. er der en pædagogstilling på Munken/Ingstrup, en medhjælperstilling på Munken/Ingstrup samt fra d. 1.11.2023 en medhjælperstilling på SFO Impulsen.
Laura som har været på barsel er tilbage i dag, men kommer kun tilbage på halv tid et stykke tid.
Ledelsen er ved at se på en løsning på det. Lise som har været konstitueret afdelingsleder har fået nyt job pr. 1.11.2023.
- d) Medarbejdere
Ingen meddelelser
- e) Nyt fra kommunalbestyrelse
Ingen meddelelser
- f) Andre
Ingen andre

Punkter til Behandling:

Behandling og orientering

4.a Ordensregler – 2. behandling 60 min bilag **14.07**

Respekt er kommet på, som manglede sidst. Medarbejderne fra PU har igen kigget på ordensreglerne og tilrettet det ift. de kommentarer der var ved sidste møde var. Mobilreglerne er ligeledes nu blevet inkorporeret.

Det føles lidt uklart ift. hvem der er afsender. Det virker som om at det er medarbejderne der tænker at være afsender!? Eller hvad?

Det er SB's klare ret at stå for ordensreglerne.

Når man ser på processen virker det som om at SB's rolle i processen er uklar. Hvis fx SB tilretter den, så kan det måske skabe lidt konflikt ift. det arbejde de har lavet.

Den lever på begge sider af "hegnet". Så det er ikke kun SB's som jeg ser det.

Hvis SB tilretter det er det sådan det er.

Ved sidste møde aftalte vi at det skulle igennem elevrådet. Har det det? og hvad kom der ud af det?

Det har vi desværre ikke kunne nå i elevrådet.

Vi aftalte det skulle gennem elevrådet inden det kom til 2. behandling. Måske skulle vi have ventet til det havde været igennem elevrådet?

Det var på dagsorden i elevrådet, men det kunne ikke nås.

Elevrådet har taget stilling til nogle områder ift. udeordning/indeordning, som kunne være en del af ordensreglerne

Har elevrådet taget det op ift. de nye ordensregler.

Nej egentlig ikke. Det er 7. klasserne der selv har forslået noget. Ordensreglerne er på dagsorden i elevrådet på tirsdag.

Formanden og skoleleder har ikke været opmærksom på ved SB dagsorden, at det ikke havde nået at komme i elevrådet.

Man kunne lave en 2. behandling hvis det er betinget af at elevrådet ikke har så meget ift. ordensreglerne.

De kasser på side tre. Forældreadfærd er streget ud. Hvorfor?

Det er måske også misvisende? Fordi noget af det er også forældreadfærd.

Er forslagene om 7. klasserne fra elevrådet eller 7. klasserne?

Det er fra 7. klasserne.

Pause – kaffe/the og kage **14.30**

Startede punktet igen **kl.16.38** Ordensreglerne gennemgået og tilrettet side for side. Elevrådet får det til drøftelse og kommentarer til næstkommende elevrådsmøde tirsdag.

Der var bla. drøftelse omkring udgangstilladelse/indordning for 7. klasserne. Fx en overgangsordning for nuværende 7. klasserne.

4.b Nye faser/ny udskoling 60 min v.? bilag 14.51

Afdelingsleder Malene og lærer fra arbejdsgruppen Maria fremlagde de idéer der indtil videre er fra arbejdsgruppen.

Arbejdsgruppen har mødtes en gang en halv dag: Først og fremmest er det pt. en drømmerejse. Der har ikke været snakket om strukturer. Fx om det er 45 min. eller 60 min. eller teams horisontalt eller vertikalt.

Noget af det der fyldte meget i drøftelserne har været trivsel og livsduelighed samt praksisfaglighed. De gode erfaringer vi allerede har var også noget der blev snakket om fx projektorienteret undervisning.

Der har været snakket lidt struktur. Fx at det er svært at se, at der er helt nye klassedannelser. Men man kunne have grundklasser og måske have projekter eller lignende som var mere på tværs. På den ene side have fagfaglige fag som man plejer, men at man bryder det lidt op i undervisning som kombinere fagene. Fx som CSI-projekt (fysik/kemi knyttet til den virkelige verden og i samspil med fx SSP).

I Århus er der en friskole "Gnist" som er knyttet an til hvad er der for en forskning der pædagogisk PT er. De taler ind i fordybelse fx bånd med yoga eller mindfulness. Hvor er eleverne kognitivt? Ældre elever der møder senere ind mm.

Der blev også snakket lidt om aula og hvordan det kunne tænkes at man kommunikerede. Lejrskoler og EU projekter hvor man kan komme ud og øve sproget i den rigtige verden.

Balance mellem skole og fritid.

Praksisfaglighed: fx madordning hvor elever lavede mad til hinanden!? Arbejde sammen med lokalavisen?

Vigtigheden i at få specifik feedback på det arbejde eleverne har lavet. Få en kultur: "At fejle er at prøve at mestre". Også som modvægt til hele den her "perfektheds" kultur mange unge har.

Ift. motivation er det også det her projektorienterede undervisning som eleverne her kan få. Trivselssamtaler, som allerede foregår kan måske også struktureres!?

Snak om traditioner; fx ift. når man skal fra 5. til 6. klasse. Markere/fejre at gå fra grundskole til overbygning (navnene er kun nævnt og ikke besluttet. Skal beslattes senere og sammen med SB)

Aula kommunikation begrænses? Snakker vi kun fra 6. og op og hvad mener I med det? Hvem har så meget kommunikation? Det er fordi det fylder meget. Og der bruges meget tid på aula. Så måske skal man målrette kommunikationen lidt mere!? Fik lige snakket med nogle kollegaer forleden. Der er nogle som kan have lidt "ondt" i maven inden de åbner aula.

Nuværende Profilklasserne køre profil færdig, så det er 6. 7. klasserne som vil være den nye udskoling/overbygning.

Mega fedt at kigge lidt udenfor boksen og det er forskningsbaseret fx møde senere. Elevrådet har snakket noget omkring hjemmeundervisning. Kunne man måske tænke det ind? fx. ift. at møde senere!

Tomas har snakket med Islev skole som en gang om ugen har online undervisning. De kalder det skyundervisning.

Hvordan er eleverne inddraget i det? På mandag er der inviteret elever i arbejdsgruppen for netop at snakke med dem.

Kaj har også været med til at arbejde med overbygning. Noget af det som ministeriet netop har fokus på er feedforward, feedbackward, fordybelse, differentiering. Men det kan være svært. Så noget af det vi skal kigge på.

Fx parrallellægge nogle fag i en årgang så man periodevis kan lave forskellige hold.

Det handler vel også om at kunne skabe nye læringsrum!? 5.klasserne? (Dorit ankom kl. 15:26) kommende 6. klasser. De bliver de nye? Ja de bliver de nye.

Vil de 60 min. også gælde 0.-5 klasse? Det er kun idéer,

Det lyder enormt spændende. Hæftede mig ved at det er for nye lærere? Det er vel også at holde lærerne. Bliver "basis (1.-5.)" lærerne?

Ja. Man har som udgangspunkt samme hovedlærere 1.-5 og 6.-9.

I autens projektet er der også nogle anbefalinger. Er det taget med?

Det er med i vores "baggage", så det er noget af det som vi også prøver at se på.

"Coding clas" med virksomheder i KBH kunne også inspirere.

Feedback? Fedforward?

Feedback er mere hvad har du arbejdet med, hvorimod feedforward hvad skal du arbejde med.

Kan det fx, være online undervisning på skolebiblioteket? Ved det ikke? Eller klubben? kan man tænke det lidt alternativt ind?

Det kan vi sagtens se. Vi skal huske at skolen er bygget op med fag, understøttende undervisning, pauser og skoledagens længde. Hvordan man arbejder med praksisfaglighed eller projekter. Man kan veksle en lille smule ved 2-voksen tid og understøttende undervisning, undtagen for 8. pga. præst, hvorved andre kommuner jo har præst udenfor skoletiden.

For lærerne også at have mere fleksibel tid, så man fx kan være ude en hel dag på virksomhedsbesøg eller med i teaterundervisning en aften.

Fedt at se der er forskellige læringsvilkår. Det handler om at trives de lærer de også mere. Supergodt.

Malene og Maria gik kl. 15:40.

Kaj viste en timetaloversigt: Der er vejledende timetal for en del fag med minimumstal for dansk, engelsk, historie og kristendomkundskab. Så er der et minimums timetal man skal have i løbet af året, som sætter en lille grænse for hvor meget man kan ændre. Og så er der understøttende undervisning sammen med pausetiden. Og samlet hvor meget skoledagens længde så skal være.

Hvad ville formålet fx med at lave online undervisning? Altså gå hjem for at få online undervisning.

Man kan fx bruge lærerressourcerne mere fleksibelt eller målrettet. Der kan også være læring i at arbejde online gruppebaseret, eller fordybelse og øve selvdisciplin.

Kunne også være målrettet dem som kunne arbejde, fx 2 timer hjemme, og dem som havde brug for mere lærerhjælp var på skolen!?

Har vi det på agendaen? Mere ift. tidsrammen.

Ja, det er en del af punktet.

Der er nogle kommunale rammer som skal følges. Tårnby kommune siger fx at vi skal følge de obligatoriske og vejledende timetal.

Er Pilegårdsskolen den eneste der kører med 2 faser?

Nej, men det hedder stadig i styrelsesvedtægten indskoling, mellemtrin og udskoling.

Problematisk at organisere forskudte tider. Fx hvis lærer underviser i forskellige trin/faser.

Vil man kunne differentiere så man nogen steder fx mødte 8:15 så nogen havde 60 min. undervisning og andre 45 min. undervisning.

Dette også fordi nogle forældre har henvendt sig om man kunne forskyde undervisningen fordi der er så meget trafik og risikable situationer i trafikken om morgenen.

Hvis man rykker nogle ting i tid. Så mangler man måske en lærer et andet sted?

Der kommer nogle ændringer. Næste år er der en ekstra idrætstime i udskoling? Der skal kigges ind i de tal der er gældende for næste skoleår. Ja, det er korrekt.

Bruger vi dagen mere forskudt kan det være en fordel for faglokale dagen

Præsten som får de bedste undervisningstidspunkter. Det giver ikke mening.

Er det kun på Pilegårdsskolen det er sådan? Tror det ikke!?

Det skal ske i samarbejde. Nogle kommuner siger så at præst skal ligge udenfor skoletiden.

Rigtig godt at tænke ud af boksen i det her. Kunne man have det med til næste forældremøde?

Står der noget på hjemmesiden ift. faserne? Ja. Det skal også ændres.

Der var jo en masse røre tidligere fx med 6. klasserne. Det er nok vigtigt at der kommer tidslinjer på. Fordi nogle forældre måske er utrygge og ikke ved hvordan skiftet vil være.

Det vi kan melde ud nu. Det er hvad vi ved nu, som også står i det udkast Kaj har til udsending.

Især i udskoling er der meget lidt råderum ift. understøttende undervisning at kunne rykke rundt på.

Udkast til orienterende forældrebreve blev læst og tilrettet for videre udsendelse.

Navnet overbygning?

Hvilken indvirkning vil det have for indskoling/basis/grundfasen (0.-5. kl)

Der står ikke at profillinjerne stopper?

Hvornår det træder i kraft? En tidslinje for hvornår man måske ved mere?

Grundlæggende fint. Handler dog en del om strukturerne. Men måske beskrive lidt hvad en mere nutidig udskoling er?

Præcisere at nuværende årgange med profillinjer fortsætter til de går ud.

4.c Trivsel på baggrund af undersøgelserne og i bred forstand. Oplæg fra Ken og Kaj 60 min bilag 17:53

Hvad er det for nogle tiltag vi skal lave omkring trivsel. Og hvordan skal vi bruge de trivselsmålingsresultater? SB skal lave principper for trivselshandleplaner.

I foråret fik SB ikke alle resultaterne ud, hvilket er derfor de er med her nu.

7. er svære at kigge på fordi det var nogle andre klasser sidste år. samlet set er 7. klasserne så gået tilbage.

Er der nogen der har behov for at snakke om trivselsudviklingen jf. de resultater der er? Derfor er det på.

Det vi kan se samlet set ud af resultaterne er, at vi samlet er gået ned.

Er der andre end de nye 7. klasser der er gået ned og det er der jo. Kan vi bruge det til noget? Hvad gør man fx når der er et stort dyk i en klasse?

Kan I (ledelse/medarbejdere) genkende at der er grunde til at der er dyk i særlige klasser?

Vi kigger også på det og går ind og snakker med personalet om det. Teamet drøfter resultaterne på teammøde og ser om der er noget man kan genkende og hvad det kan være. Det vi generelt kan se er, at lærerskift giver et stort dyk i trivslen.

Der er også noget der positivt har overrasket. Så det kræver en snak med eleverne ift. hvad der er godt og hvad der er dårligt.

Medarbejder: Det handler om at der er nogle processer vi kan gå i gang med særlige tiltag. Der arbejdes lige nu med trivselsværktøjet.

Har det haft nogen effekt? og hvordan ift. 0. klasserne? Som forældre i 5. klasse har vi ikke hørt noget om de resultater? Vigtigt at få de tal med det samme når de kommer. I snak med andre SB formænd snakkede vi om man som SB kunne sikre at der er mere fokus på det.

Der er lavet en ungeprofil undersøgelse i kommunen. Der er nogen ting i det som er overraskende hvor 15% på Pilegårdsskolen svarer ikke godt. Hvilket andre skoler ligger mere på 10%!? Hvad er det der gør at trivslen i udskolingen ikke er god? Det kræver at man måske kigger på fællesskaberne.

Ungeprofilundersøgelsen kunne man godt kigge på. Om der er forskel ift. at bo i villakvarter ift. lejligheder, men hvordan man analyserer det ved jeg ikke!?

Handleplan skal laves og kommunikeres til forældrene. Der er klart brug for at vi skal være mere præcise i hvad der skal gøres.

Der arbejdes med skolestyrkens trivselsværktøjer og der er ikke koblingen med det og trivselsmålingerne. Der er for meget autoknap i arbejdet med trivselsmålingerne, så der skal være mere fokus på sammenhængen og så skal medarbejderne følge procedurerne, hvilket vi kommer til at have fokus på.

Hvordan ligger vi ift. resten af Tårnby og ift. landsgennemsnittet? Vi ligger under landsgennemsnittet og under gennemsnittet i Tårnby.

Kunne man arbejde sig hen imod at der er trivselsforløb hen imod trivselsmålingerne. Med trivselsmålingerne som en slags "eksamen"?

Skolestyrken er et godt redskab og sætte det hen imod

Syntes også det er skræmmende, at se resultaterne i denne ungeprofilundersøgelse.

Ikke helt enig i at lave noget op til undersøgelserne. Hvis vi er modige er det vigtigste for os at personalet reagere ift. når der sker noget eller lav trivsel. Undersøgelserne er kun en af mange ting, så det vigtigste er at personalet reagere. Der er måske også noget metaltræthed!?

Forståeligt hvad du siger, og trivselsundersøgelsen bliver et pejlemærke.

Forstår hvad du siger, men som mor til en 6. klasse har vi ikke fået af vide at der er skolestyrke forløb. Men er der et problem? Ved ikke engang vi er på venteliste?

Du har helt ret i, at den del hvor vi skal reagere er super vigtig. Enig i at det skal være i sammenhæng med de indsats der er på et år. men der skal være handling og mere opfølgende systematik for arbejdet med trivselsmålingsresultaterne.

Ud over handleplanen har vi en vejledning til hvordan ,man skal arbejde med det. Den kommer med næste gang.

4.d Udarbejdelse af principper for handleplaner for trivsel 60 min bilag v. Kaj **Udgår – sættes på ved næste SB-møde.**

4.e Princip om praksisfaglighed 1. behandling 30 min bilag **17:37**

Arbejdsgruppen har Indledningsvis kigget på åben skole princippet og input fra skole og forældre samt input fra sammenslutningen af skoleelever.

NGO? Non Government Organisation.

Naturskolen burde være nævnt, som bruges en del.

Det er eksempler. Og naturskolen bruges i høj grad. Men det kan godt skrives ind.

Burde man have årshjul hvor man skriver ind hvornår tilsynet skal være?

Det er på som udvalg til at lave årshjul.

Det kunne være en god idé at PU kiggede på det, for at nogle lærerne kunne komme med kommentarer til det.

Godt arbejde. *Ja, Godt arbejde.*

Kristine skriver formuleringerne færdig ift. naturskolen, sender det til Kaj som tager det i PU. Efter Pu sender Kaj det tilbage til Kristine med PU's kommentarer til videre udkast for 2. behandling.

4.f Udvalg, poster og ansvarsområder v. Sara **17:30**

Nadja bliver SB's kontaktperson til forældreforeningen.

Resten af punktet udgår – sættes på ved næste SB-møde

Evt.

Camilla udtræder fra SB fra næste møde og bliver sidste suppleant. Nina træder ind i SB. Jeanette bliver 1. suppleant.

Forældremøde d. 22. nov. kl. 19.

Forslag til emner:

- SB beretning
- To faser og Ny udskoling (herunder trivsel)
- Ordensregler
- Kommunikation

Lukket møde

Faste punkter, afslutning/formanden

- Forældre henvendelser: To forældrehenvendelser; kommer til næste møde

Kommende møder:

Punkter til fremtidige møder:

- Bevægelse i undervisningen (Kristine)
- Digital dannelse (Sidsel)
- Elevrådet – kobling mellem SB og elevråd. (Dorit og Tobias rep.)
- Madordning (Dorit og Tobias)
- Visionen og visionens handleplan

Aftaler om forplejning ved næste møde d.16.11.2023: Kristine

Afbud: Jesper

Mødet sluttede kl.18:42