

## REFERAT

MØDE I:	Skolebestyrelsen	DATO: 21.03.2024
MØDESTED:	Personalerummet	KLOKKEN: 17.30
EMNE:	Skolebestyrelsen	SAGSNR.: 14/6108
DELTAGERE:	Dorit Wahl-Brink, Nina Diemar, Kristine Adler-Nissen, Sara Nielsen, Kaj Pedersen, Ken Kuwashima, Jesper Samson, Karina Kokholm, , Laura Elisberg, Mads Vinterby, Nadja Budtz	MØDENR: 2
AFBUD:	Thor Buur, Christine Rasmussen, Charlotte Hansen	ORDSTYRER:
SUPPELANTER:		REFERENT: KEN
ANDRE:		MØDELEDER: SARA
FRAVÆRENDE:		SERVERING: NADJA
BEMÆRKNINGER TIL MØDET:		FORBERED: LÆS DAGSORDEN OG BILAG

*Kursiv: kommentarer fra SB. Ikke kursiv: generelt eller kommentarer fra skoleledelse*

### Faste punkter, Indledning

#### 1. Bemærkninger til referat af møde nr. 2

Ingen bemærkninger

#### 2. Godkendelse af dagsorden

4.a og 4.b byttets om. Dagsorden godkendt

#### 3. Meddelelser: 20 min

##### a) Elevrådsrepræsentanter

Laura har været med til Børne-skoleudvalgsmøde og fortalt hvad der har været arbejdet med i elevrådet. Christine (elev rep) trækker sig fra SB.

##### b) Formanden

Ingen meddelelser

##### c) Skoleledelsen, herunder områdeleder

Arbejder med at implementere ordensregler. Der har været plakatkonkurrence. Mange fine forslag og 10 blev valgt ud til at skulle komme op rundt på skolen. De tre bedste får en tur i biografen og de 7 andre der blev valgt fik flødeboller. Alle plakater kommer på udstilling på PLC.

Elevernes trivselsmåling blev afsluttet i går. omkring 90% har svaret.

Der har været drøftelse med lærerne om hvordan det skulle starte op så alle elever var med på hvad det handlede om.

Der har også lige været trivselsmåling for personale som nu kommer hvert år, med en større undersøgelse (APV) hver tredje år.

Det har været lidt sværere at få alle til at besvare den!? Vi nåede ikke op på 85% som ellers havde udløst hjemmebagt kage fra Kaj. Vi nåede 84%.

Nye børn på SFO er startet. 1 klasse på SFO Pilen, en klasse på SFO vestrebygade og en klasse på SFO Munkebjergvej. De sidste to klasser starter 2. maj på henholdsvis SFO Pilen og SFO Impulsen.

c.1 Elev til- og afgang

c.2 SFO til- og afgang, personale  
Ingen bemærkninger

d) Medarbejdere  
Trivselsmåling har været fint at svare på.

e) Kommunalbestyrelses rep:  
Skelgårdsskolen på besøg i Børne -og skoleudvalget. Det kan måske også have været en hård omgang? Og alle politikere har en mening. Skelgårdsskolen svarede dog godt for sig og er i gang med plan. Der er opbakning fra politikerne til at få Skelgårdsskolen videre med processen. Talent strategien har ligeledes været drøftet i børne-skoleudvalget.

Andre

Ingen andre

## **Punkter til Behandling:**

### **Behandling og orientering**

#### **4.a Høring om talentstrategi. Bilag 25 min.**

Strategien beskriver et bredt syn på talent. Det væsentlige er hvordan man opdager talent og hvordan man arbejder med det. fx at nogle børn måske ikke bliver set med deres talent hvis andre ting udfordre. Der skal være talentvejledere på alle skoler. Pilegårdsskolen har pt. to.

*Er der nogen der vil notere til høringssvar?*

*Dorit notere.*

*Fint med det brede talentbegreb. Jeg syntes der mangler noget, som vi lykkedes rigtig meget med her. Fx sådan noget som lego league eller noget af de tværgående ting fx mellemformer. Som har virket godt her. Mangler der ikke en femte "kasse" i midten såsom mellemformer, hvor det går lidt mere på tværs fx mellem årgange.*

*På side 8; at forældrene er vigtige til at være med til at opdage talenterne. Pilegårdsskolen har det været lærerne der egentlig har fundet ud af hvem der skulle på talenthold. Forældrene skal selvfølgelig inddrages. Men det har jo fungeret her.*

*Det kan også være svært iff. at nogle børn bliver "udpeget" og være "anderledes" end de andre børn.*

*Det kan virke lidt stereotyp at det er science, matematik eller sproglige der er fx ikke musisk, sportsligt eller andet.*

*Hvad med de kloge "hænder". Den del kan jeg ikke se i talentstrategien.*

Der kan godt mangle noget omkring de lokale indsatser. Pilegårdsskolen har arbejdet en del med det, men alle skoler kan måske heller ikke gøre det samme, så derfor er det måske ikke taget med. Har erfaring med, at deltagelse i konferencer med elever, som så har sagt de vil være som alle andre og ikke sættes i "bås".

*Jeg oplevede ja, at eleven bliver taget ud af klassen, men det var sammen med andre og italesat som at nu skal i arbejde sammen med andre end dem i jeres egen klasse.*

*Er det målet at eleverne skal deltage i noget som er særligt, hvis man udpeges som talent er noget "firkantet".*

Jeg tror vi ser ind i en skole hvor man kan gøre noget forskelligt,

*Hvis man siger hvordan kan man måle på det, så er det oplagt at måle det som det står som det gør, men det er vel ikke et mål i sig selv at de skal deltage i det!?*

Det foreløbige høringssvar blev læst op.

*Det her handler om at skabe nogen fællesskaber på tværs hvor de kan spotte hinanden. Også så man kan tænke det bredt.*

*Benytte nogen af de faciliteter i lokalområdet. Det ville give god mening at kunne bruge de faciliteter med nogen af det lokale.*

Det kunne være spændende at udvikle noget med de praktisk musiske lærere, også ift. talent.

*Skolefodbold er en måde at samle nogen omkring talent og fælles interesse.*

*Vigtigt at vi siger at talent ikke kun er science, matematik og sproglige talenter, men mere bredt end det.*

Det foreløbige høringssvar læst videre op.

*SB drøftede det foreløbige høringssvars indhold og formuleringer: blandt det også at der kommer et screeningsværktøj.*

Efter kort pause fra punktet blev høringssvaret læst op og godkendt.

#### **4.b Undervisningsmiljøvurdering – opfølgning med handleplaner. Bilag 25 min.**

Elevrådet har drøftet hvilke ting som de tænker vi gør godt og hvor er der plads til forbedringer.

Handleplaner er udarbejdet:

Toiletterne er et af punkterne, hvor elev adfærd gennem initiativer der kan ændre adfærden. Også om der kan gøres rent undervejs på skoledagen.

Gårdvagter også skrevet ind i handleplan, hvor der allerede er etableret "gårdvagtstationer" og elevproduceret kampagne skal gøre eleverne opmærksom på hvor gårdvagterne står. Og at eleverne oplever de kan få hjælp af en gårdvagt.

Gårdvagter som det er lige nu i hvert frikvarter: lillegård: 2, baghaven: 2, storegård: 2, græsset: 2, gangvagter: 2, nybygning: 1, m-huset: 1 samt at vikarer sættes på som ekstra gårdvagter hvis de er til rådighed.

Spisetid er der også tilsyn:

"Jeg er tilfreds med lugten i min klasse" er også et fokusområde. Desværre er det nye klima anlæg ikke i gang endnu. Der er problemer med styringen. Vi håber på at det kommer til at virke efter påske.

*Hvor mange klasselokaler er omfattet af det?* Det er klasser på b-gangen, c-gangen.

M-huset, 1. sal og nybygning er der ventilation.

*Er der co2 måler i alle klasser?* Der er i alle klasser så man centralt kan se niveauet.

Sidste fokusområde er at der opleves at der ikke er nok toiletter.

*Hvordan gik det med eleverne i festsalen?* Det virkede som om det gav mening for eleverne.

*Virkelige mange besvarelser.*

Laura forlod mødet efter punktet kl. 18.19.

#### **4.c Budget 2024 – herunder budget til lejrskoler grundet takstforhøjelser på Solkolonierne. Bilag eftersendes mandag. 20 min.**

Budget for lejrskoler fremlagt af Kaj.

Budget 2024: Skolen vil sende 4x 5. klasser på lejrskole til efteråret have teambuilding med 6. klasser og sende 8. klasser afsted uge 11

Skolen vil ikke kunne sende 6. klasser afsted ved nuværende budget. Så skal man bruge af den buffer der er. Dette vil koste ca. 30.000kr mere, men så er bufferen lille.

*Fremadrettet, vil vi kunne gøre det vi skal?*

Ja, to gange i et skoleforløb vil vi kunne.

*Skal det være solkolonierne?* Det vil være noget dyrere andre steder.

*Kan det ikke være shelter eller lignende?* Det kan være svært at pålægge lærere det.

*Kunne der bevilges noget ekstraordinært i år fra elevfonden?*

Hvis vi tænker solkolonierne for 6. klasserne i stedet for teambuilding. Skal vi det?

*Hvorfor er det 6. klasserne.* Fordi skiftet med de nye lærere er fra 5. til 6. klasse.

Det vil kunne lade sig gøre økonomisk at sende 6. klasserne afsted tre dage.

*Det ligger implicit budgetaftalen at skolerne skal betale. Det er ambitiøst.*

Konklusion: de kommende 6. klasser sendes afsted til solkolonierne i tre dage i stedet for teambuilding. Pengene tages fra "buffer"

Budgettet revideres og tilrettes og kommer på næste SB møde.

Der skal så også revideres i principper for lejrskoler så det passer med beslutningen.

#### **4.d Synlig skolebestyrelse v. Dorit, Nina og Sara 30 min.**

- *Skolens hjemmeside*
- *Årsberetningerne (ikke lagt op?)*
- *Kontaktforældrene. Hvad er det kontaktforældrene har brug for ift. deres rolle. Der er forskellige forståelser for hvad en kontaktforælder skal. Her kunne man evt. samle dem for en snak!?*
- *Kunne man bruge forældreforeningens side til formidling af noget fra SB?*
- *Man kunne oprette en gruppe i aula? Fx Kontakt forældregruppe basis og kontaktforældregruppe overbygning?*

*Kontaktforældrene er måske det centrale her!*

*Aulagrupper (kontaktforældre basis og kontaktforældre overbygning) ønskes oprettet så man har tættere kommunikation med kontaktforældre og kan tage emnerne op fra SB møder og få emner til SB møderne fra kontaktforældrene. Ken snakker med Annette om hvordan det kan gøres og kontakter Nadja om det.*

*Man kunne også have skole og forældre på besøg med SB og kontaktforældre.*

*En måde er også at gøre opmærksom på når man har udarbejdet et nyt princip eller skal i gang med et.*

*Nadja er med i arbejdsgruppen for SB synlighed.*

#### **4.e Valg til skolebestyrelsen – hvordan skaber vi opmærksomhed på valget? 20 min.**

Kaj har sendt info ud. Det skal sendes ud igen

Kalenderinvitation sendes ud (Kaj) til den pågældende dag; 23. april. Det kunne også være et skriv fra SB.

Formanden skriver ud. Kommer også på skolens hjemmeside. (Kaj snakker med Annette)

*En videohilsen? Dorit gør det gerne.*

*Kaj laver også en videohilsen ift. lancering af ordensregler.*

*Nadja kontakter forælder foreningen.*

#### **4. f Fælles forældremøde 23.4 – Hvad skal indholdet være? 20min.**

*Forslag:*

- *Trivselshandleplaner*
- *Ordensregler*
- *Opfølgning på ændring af faserne*
- *"alene på nettet" de sociale medier/digital dannelse*

*Kommunikation? Hvordan kan man kommunikere med skolen? Tonen kan være hård.*

*Hvad kan vi gøre i fællesskab for en ordentlig kommunikation?*

*Kan være et svært emne uden at det bliver en løftet pegefinger. Og hvordan kan man i fællesskab løfte det? Man kunne have nogle eksempler (anonymiserede) som "cases" man kunne drøfte i grupper.*

*Svært at gå videre med som kontaktforælder.*

*Det skal løftes som en generel udfordring hvor ordentlig kommunikation er i fokus.*

*Vi bliver nød til at have emner som trækker folk til. Nok ikke dette emne, men et vigtigt emne, bare nok ikke lige her.*

*Status på faseændringen er nok stadig "overskriften".*

*Det kunne være fint at arbejde med "cases".*

*Værdisætningerne kunne også være en vinkel på at få snakket om hvordan får man det ud.*

*Skolestyrken?*

Konklusion:

- Status på faseændringen
- Værdi og ordensregler
- Drøftelse af værdier og ordensreglerne (eksempler sendes til Sara, Jesper og Nina)

#### **4.g. Brugertilfredshedsundersøgelsen – nu med tal for Pilegårdsskolen. Bilag (link) 20 min.**

Antallet af besvarelser er ikke så stor.

Det så bedre ud i 2020 på de fleste områder. Vi ligger meget som kommunen. Enkelte steder en lille smule bedre.

*Svær at sammenligne*

Polerne er blevet større. Den gruppe med utilfredse og meget utilfredse. Der er også en større gruppe af børn der har det sværere. Men svært at se den sammenhæng her!?

*Det fylder jo meget med børns mistrivsel og kan have en sammenhæng, men der sker jo mange ting og er mange tiltag.*

*Hvor mange kommer på specialskoler og andre tilbud? Er det det rigtige?*

Ikke færre børn end tidligere. Pilegårdsskolen har ligget lavt, som egentligt passer med det område skolen ligger i.

Nogle af dem man sender videre kunne vi måske godt have haft med de rigtige kompetencer, og nogen som har brug for andre tilbud kan det godt tage lidt for lang tid at komme videre, men der er også brug for at vi prøver det vi kan, for det er et stort indgreb at skulle på fx specialskole.

*Generelt fungerer det godt på skolerne, men der (de klasser) hvor det er gå galt går det måske rigtig galt!?*

*Markant ændring ift. skolens ledelses kommunikation om faseændringen, som kan have en indvirkning på tidspunktet den blev taget.*

**Evt.**

**Lukket møde -**

**Faste punkter, afslutning/formanden**

- Forældre henvendelser

Kommende møder:

Punkter til fremtidige møder:

- Revidering af princip for lejrskoler jf. beslutning vdrørende lejrskole budget.
- Bevægelse i undervisningen (Kristine)
- Principper
- Elevrådet – kobling mellem SB og elevråd. (Dorit)
- Madordning (Kaj)

**Aftaler om forplejning ved næste møde d. 17.04.24 Dorit**

Afbud: Sara

**Mødet slut kl. 20:36**