



## Sådan arbejder vi med *Strategi for Fritidsliv* i vores SFO

*Tårnby Kommune*

- **Skole/SFO: SFO Pilen**
- **Kontaktperson: områdeleder: Ken Kuwashima & SFO-daglig leder: Natasja Jonshøj Bagger Malmberg.**
- **Dato for seneste opdatering: 1 marts 2027**

### Vores fælles udgangspunkt

I Tårnby Kommune arbejder SFO'er ud fra *Strategi for Fritidsliv*.

Nedenfor beskriver vi kort, hvordan vi i vores SFO omsætter strategiens pejlemærker til daglig praksis.

### 1. Fritidspædagogisk faglighed og inkluderende fællesskaber

*Pejlemærket: Fritidspædagogisk faglighed retter fokus mod den viden og de kompetencer, det pædagogiske personale skal besidde og kontinuerligt udvikle for at understøtte børns trivsel og deltagelse i stærke børnefællesskaber.*

*Hvordan inddrager vi børnene i deres fritidsliv og giver dem reel indflydelse?*

#### Sådan gør vi i praksis:

- Arbejdet med pejlemærket understøttes gennem faglige oplæg og refleksionsopgaver på fælles personalemøder (4–6 gange årligt) samt en årlig kompetencedag
- Tematisk fokus på fritidspædagogik med løbende erfaringsudveksling blandt medarbejdere
- Tilbud om efteruddannelse, herunder funktioner som praktikvejleder, sprogvejleder og motorikvejleder
- Systematisk vidensdeling på ugentlige personalemøder
- Udarbejdelse og opfølgning på pædagogiske handleplaner
- Anvendelse af heldagskompendium ved modtagelse af heldagsbørn med pædagogiske temaer, der understøtter en tryk og sammenhængende overgang
- Inddragelse af børnehaveklassens temaer i arbejdet med heldagsbørn for at skabe kontinuitet i børnenes udvikling
- Udarbejdelse af rumbeskrivelser for alle læringsmiljøer med angivelse af funktion samt pædagogisk formål



## 2. Børne- og ungeperspektiver og medinddragelse

*Pejlemærket: Børne- og ungeperspektivet har fokus på at forstå og handle ud fra børns og unges egne oplevelser, ønsker og behov, med henblik på at styrke deres medindflydelse, demokratiske dannelse og deltagelse i mangfoldige fællesskaber.*

*Hvordan inddrager vi børnene i deres fritidsliv og giver dem reel indflydelse?*

### **Sådan gør vi i praksis:**

- Der arbejdes systematisk med strukturer for børneinddragelse, hvor børnene aktivt deltager i beslutninger om fritidsaktiviteter
- Hver klasse er repræsenteret ved en elev i børnebestyrelsesmøder, hvor børnenes input behandles og omsættes til konkrete tiltag (fx aktiviteter, ture og indkøb)
- Der anvendes børnepostkasse som redskab til at indsamle og synliggøre børnenes perspektiver og ønsker
- SFO'en tilbyder et fleksibelt og motiverende aktivitetsmiljø med daglige valgmuligheder mellem forskellige aktiviteter
- Der arbejdes målrettet med tredje klasser gennem særlige indsatser, herunder aftenåbning, aktiviteter og ture, med fokus på overgang og øget selvstændighed
- Børnene inddrages i dagligdagens praktiske opgaver med henblik på at udvikle almene færdigheder, ansvar og medejerskab
- Deltagelse i organisering og udførelse af opgaver understøtter udviklingen af selvstændighed, samarbejdsevner og handlekompetence
- Vi arbejder med gradvis øget medbestemmelse

### **3. Sammenhæng og helhed i børns liv – i børn og unges liv**

*Pejlemærket: Sammenhæng og helhed i børn og unges liv fokuserer på at styrke sammenhængen mellem skole, fritid og hjem samt inddrage relevante aktører som familie, venner, foreningsliv og fagprofessionelle. Målet er at understøtte trivsel, udvikling og kontinuitet gennem hele børns og unges forløb.*

*Hvordan arbejder vi for at mindske betydningen af social baggrund og sikre sammenhæng i børnenes hverdag?*

#### **Sådan gør vi i praksis:**

- Vi har særligt fokus på overgange mellem børnehave, SFO og klub med henblik på at sikre tryghed, genkendelighed, kontinuitet og sammenhæng i børnenes fritidsliv
- Vi anvender overgangsguiden fra børnehave til SFO som redskab til at understøtte inkluderende, genkendelig, tryk og sammenhængende opstart af de nye børn
- Der samarbejdes tværfagligt med relevante fagpersoner og samarbejdspartnere med fokus på trivsel og deltagelse i fællesskaber
- Vi deltager i udvidede overgangsmøder med henblik på vidensdeling og helhedsorienteret indsats omkring det enkelte barn
- Vi deltager i netværksmøder med fokus på trivsel, udvikling og inklusion
- Vi udarbejder og laver opfølgning på handleplaner med henblik på at mindske betydningen af sociale skel og styrke deltagelsesmuligheder
- Vi overleverer fra SFO til klub for at sikre sammenhæng og genkendelighed i overgangen
- SFO'en har løbende dialog og samarbejde med foreningslivet (1–2 gange årligt) med fokus på adgang til fritidsfællesskaber
- Information om fritidspas i Tårnby Kommune for at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn
- Vi arbejder på tværs af arenaer med fokus på et trygt, udviklende og sammenhængende børneliv

#### **4. Forældresamarbejde**

*Pejlemærket: Forældresamarbejde har til formål at styrke samarbejdet mellem forældre og det pædagogiske personale gennem tydelige rammer for kommunikation, forældreinvolvering og inddragelse i børns og unges fritidsliv, så samarbejdet understøtter trivsel, udvikling og fællesskaber.*

*Hvordan samarbejder vi med forældre om børnenes fritidsliv?*

#### **Sådan gør vi i praksis:**

- Der arbejdes systematisk med løbende kommunikation med forældre om børnenes trivsel og deltagelse i SFO'ens aktiviteter
- Forældre informeres ved opstart i SFO, hvorefter kommunikationen tilpasses behov og relevans
- Der udveksles løbende relevante observationer med henblik på at understøtte barnets trivsel og udvikling
- Der koordineres pædagogiske indsatser i samarbejde med forældrene ved behov
- Der understøttes kontinuerlig og gensidig kommunikation for at skabe sammenhæng mellem hjem og SFO
- Der prioriteres daglige, uformelle samtaler med forældre med fokus på barnets ressourcer og positive udvikling
- Forældres input modtages og inddrages, når det vurderes at kunne styrke det pædagogiske tilbud
- Deltagelse i møder (fx netværksmøder og tværfaglige møder), hvor viden om barnet anvendes i praksis og i udarbejdelse af handleplaner
- Udsendelse af nyhedsbreve med information om hverdagen og aktiviteter i SFO'en
- Afholdelse af forældremøder ved opstart i SFO for nye børn
- Involvering af forældre i sociale arrangementer, fx sommerfest, halloween og julefest
- Deltagelse i skole-hjem-samtaler og forældremøder på skolen for at understøtte sammenhæng omkring barnet
- Anvendelse af primærpædagogordning, hvor en fast voksen har et særligt ansvar for kommunikationen med forældre og kendskabet til barnet

## 5. Udviklende og udfordrende fritidsaktiviteter

*Pejlemærket: Fritidsaktiviteter der udfordrer og inspirerer, har fokus på at tilrettelægge aktiviteter, der både udvikler og udfordrer børnene med henblik på at styrke deres nysgerrighed, mod og lyst til at udforske nye sider af sig selv - fagligt, socialt og kreativt - samtidig med at deltagelse, trivsel og forståelse for mangfoldighed i fællesskaberne understøttes.*

*Hvordan tilrettelægger vi aktiviteter, der både udfordrer, udvikler og inspirerer børnene?*

### **Sådan gør vi i praksis:**

- De voksne agerer som tydelige kulturbærere og rollemodeller med bevidsthed om deres pædagogiske ansvar
- I praksis arbejdes der med pejlemærket gennem et bredt og varieret aktivitetsudbud, som rummer både fri motorisk leg, træ- og finværksted, spil og brætspil samt voksenstyrede udendørsaktiviteter, ugentlige bålarrangementer, fodbold og aftenåbent for tredje klasser med særligt fokus på trygge fællesskaber.
- Aktiviteter som værksteder, sport, motorik, fri leg og spil er organiseret i differentierede rum med tydelige formål
- Børnene inddrages aktivt i udvikling og gennemførelse af aktiviteter, herunder medindflydelse på regler, indhold og legeformer
- De enkelte rum er bemandet med personale med relevante kompetencer, som understøtter aktiviteterernes kvalitet
- Aktiviteterne tilpasses løbende den aktuelle børnegruppens behov, interesser og udviklingsniveau
- Der arbejdes systematisk med at sikre progression og kontinuerlig udvikling gennem varierede og alderssvarende tilbud
- Indretning og organisering af læringsmiljøer understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og trivsel



Link til strategi for fritidsliv for SFO og klub: [Politikker og strategier for børne- og ungeområdet // A4Rapport](#)