



Sådan arbejder vi med *Strategi for Fritidsliv* i vores SFO

Tårnby Kommune

- **Skole/SFO: Pilegårdsskolen – SFO Munken/Ingstrup**
- **Kontaktperson (områdeleder & SFO-daglig leder): Gitte Puggaard**
- **Dato for seneste opdatering: 13.4.2026**

Vores fælles udgangspunkt

I Tårnby Kommune arbejder SFO'erne ud fra *Strategi for Fritidsliv*.

Nedenfor beskriver vi kort, hvordan vi i vores SFO omsætter strategiens pejlemærker til daglig praksis.

1. Fritidspædagogisk faglighed og inkluderende fællesskaber

Hvordan arbejder vi med høj faglighed og inkluderende fællesskaber?

Sådan gør vi i praksis:

- Vi arbejder med KIDS og har møder med fælles børnesyn på dagsorden.
- Vi videns deler om børn på personalemøder.
- Vi tilpasser aktiviteter til aldersgrupperne.
- Vi har en "flyver" og vi laver Fri For Mobberi, Minidiamant og holder børnemøder samt andre tiltag med social læring.
- Vi arbejder fagligt og inkluderende i vores børnesyn via Smitte-modeller og handleplaner
- Vi arbejder ud fra heldagskompendiets pædagogiske temaer for at sikre en sammenhængende og udviklende overgang fra børnehave til SFO.
- Vi arbejder med aktivitets og rumbeskrivelser for at sikre pædagogisk kvalitet og faglighed.

2. Børne- og ungeperspektiver og medinddragelse

Hvordan inddrager vi børnene i deres fritidsliv og giver dem reel indflydelse?

Sådan gør vi i praksis:

- Vi har særskilte forløb med 3. klasserne
- Vi følger børnenes spor gennem fælles aktiviteter som restaurant og brydning, der begge er aktiviteter skabt ud fra børnenes ønsker og behov.
- Vi opfylder børnenes ønsker og udvider og udbygger dem. f.eks. brætspil og legeaktiviteter
- Vi bruger børnenes ønskekasse og har et trafikråd.
- Vi har et børneråd der holder børnerådsmøde en gang om måneden.

3. Sammenhæng og helhed i børns liv – i børn og unges liv

Hvordan arbejder vi for at mindske betydningen af social baggrund og sikre sammenhæng i børnenes hverdag?

Sådan gør vi i praksis:

- Tværfagligt arbejde og udarbejdelse af handleplaner for at mindske betydningen af sociale skel.
- Vi deltager i overgangsplanen for overgangen mellem børnehave og SFO og har udvidede overleveringer.
- Vi overleverer ved overgangen fra SFO til klub.
- Bh og 1. classes overleveringer med skolepersonalet sker ved aflevering og afhentning
- Vi understøtter foreningslivet og sætter deres plakater op på SFO
- 2-3. klasserne har mulighed for at bruge telefon til at lave legeaftaler for at forsætte leg og relation efter SFO-tid

4. Forældresamarbejde

Hvordan samarbejder vi med forældre om børnenes fritidsliv?

Sådan gør vi i praksis:

- Vi har spontane samtaler med forældre med fokus på det positive.
- Vi deltager i møder og bruger vores viden i hverdagen og når vi bl.a. laver handleplaner



- Vi sender nyhedsbreve ud til forældrene
- Vi holder forældremøder ved SFO start for nye børn.
- Forældre deltager i arrangementer som sommerfest og julecafé.
- Vi deltager i skolehjem samtaler og forældremøder på skolen.
- Primærpædagogen er kilden til kommunikation, så vi er "eksperter" på børnene i klasserne.

5. Udviklende og udfordrende fritidsaktiviteter

Hvordan tilrettelægger vi aktiviteter, der både udfordrer, udvikler og inspirerer børnene?

Sådan gør vi i praksis:

- Vi voksne er kulturbærere og forbilleder for børnene og vi er bevidste om ansvaret ved rollen.
- Vi er nysgerrige på børnenes fortællinger og liv.
- Vi udfordrer børnene i aktiviteter og tilpasser niveauet.
- Aktiviteter udvikler børnene, når de er med til at udvikle og afvikle aktiviteterne f.eks. reglerne i et spil og ideer til rollespilshistorier.

Link til strategi for fritidsliv for SFO og klub: [Politikker og strategier for børne- og ungeområdet // A4Rapport](#)