



Sådan arbejder vi med *Strategi for Fritidsliv* i vores SFO

Tårnby Kommune

- **Skole/SFO: Sfo Impulsen**
- **Kontaktperson (områdeleder & SFO-daglig leder): Angela Passarge**
- **Dato for seneste opdatering: 20.04.26**

Vores fælles udgangspunkt

I Tårnby Kommune arbejder SFO'er ud fra Strategi for Fritidsliv.

Nedenfor beskriver vi kort, hvordan vi i vores SFO omsætter strategiens pejlemærker til daglig praksis.

1. Fritidspædagogisk faglighed og inkluderende fællesskaber

Hvordan arbejder vi med høj faglighed og inkluderende fællesskaber?

Sådan gør vi i praksis:

- Vi har fokus på at igangsætte udviklende aktiviteter og projekter. Vi prioriterer og understøtter hinandens projekter.
- De voksne deltager i aktiviteterne og fungerer som rammesættere. Alle børn kan deltage i vores aktiviteter uanset hvilke forudsætninger barnet har.
- De voksne er gode til at sparre og hjælpe hinanden i hverdagen. Vi har en omsorgsfuld og respektfuld dialog med hinanden. Det er med til at give en tryk hverdag for børnene, når de voksne er fleksible og respektfulde overfor hinanden.
- Vi er nærværende og omsorgsfulde overfor børnene. Samtidig bruger vi humor i hverdagen, og det kan være med til, at det er lettere at fejle.
- Vi vægter relationsdannelse gennem projekter af de individuelle klasser og på tværs af årgange. Vi sørger for at have daglig dialog med børnene og støtter og guider efter behov. Vi laver særlige indsatser fx pigemøder hvor vi snakker om konflikter i gruppen og hjælper dem videre.
- Vi bestræber os på at alle børn føler sig velkomne og værdsatte uanset deres baggrund eller forudsætninger.

2. Børne- og ungeperspektiver og medinddragelse

Hvordan inddrager vi børnene i deres fritidsliv og giver dem reel indflydelse?

Sådan gør vi i praksis:

- Vi har SFO'ens Børneråd, med repræsentanter fra hvert klassetrin. Børnene har medindflydelse på både aktiviteter, hvad vi spiser og hvilke spil og legetøj vi indkøber.
- Vi har inddraget børnene via demokratiske aktiviteter som fx valgdag, hvor de øver sig til at være ligeværdige samfundsbrugere. Vi inddrager børnene i den demokratiske proces, hvor børnenes stemme også bliver hørt, ud fra de rammer vi stiller dem
- Vi skaber rammerne hvor børn får medbestemmelse – Fx rummer SFO'en et bredt udvalg af rum til forskellige aktiviteter, med et danserum, puderum, legehjørne og legorum, hvor der er plads til fri leg, den eneste ramme er at man bestiller en tid, da efterspørgslen på tre af rummene er høj.
- 3. klasses arrangementer. Fra sep. – marts er der særlige 3. klasser projekter, aftenåbnet med selvvalgte aktiviteter, både i huset og ture ud af huset efter klassernes ønsker.



3. Sammenhæng og helhed i børns liv – i børn og unges liv

Hvordan arbejder vi for at mindske betydningen af social baggrund og sikre sammenhæng i børnenes hverdag?

Sådan gør vi i praksis:

- Vi har fokus på vores sprog børn. De kan have svært ved at gøre sig gældende i fællesskaberne, og derfor giver vi dem en 'ledende rolle' ved fx at invitere dem med som hjælpere i køkkenet, eller ved at give dem en tid i fx legerummet, hvor det er de andre børn, der skal melde sig på deres tid.
- Vi har fokus på at skille søskende lidt ad, så de får deres egne venner, men også for, at de kan øve deres danske sprog.
- Vi inddrager børnene i deres fritidsliv igennem anerkendende pædagogik og tillidsfulde relationer.
- Vi bestræber os på at tilbyde alle børn det samme, men med hensyntagen til børn forskellige udgangspunkter.
- Vi deltager i 7 timer i skolen og kender derfor børnene på tværs af forskellige arenaer og deltager i møder om børnene både i skolen og på SFO'en.

4. Forældresamarbejde

Hvordan samarbejder vi med forældre om børnenes fritidsliv?

Sådan gør vi i praksis:

- Vi møder forældrene i hverdagen, når de henter deres børn.
- Vi dokumenterer ved at lægge billeder og videoer i AULA, så forældrene kan se hvad børnene laver i hverdagen.
- God og tydelig kommunikation, åben dialog, forældre kaffe et par gange om året,
- Vi deltager til skolehjem samtaler med fokus på trivsel.
- Vi holder trivselsmøder med handleplaner/SMTTEmodel, når der er behov for det.
- Vi har særlige arrangementer/feriseringer hvor forældrene deltager aktivt.
- Vi har en støtteforening, bestående af forældre, som hjælper under fællesarrangementer, så som Luciadag og Sommerfest og som bidrager til 3. klassernes afslutningsfest.
- Vi afholder forældremøde ved opstart af Sfo livet.

5. Udviklende og udfordrende fritidsaktiviteter

Hvordan tilrettelægger vi aktiviteter, der både udfordrer, udvikler og inspirerer børnene?

Sådan gør vi i praksis:

- Igennem udviklende og udfordrende fritidsaktiviteter som giver børn mulighed for at styrke både deres faglige, motoriske, sociale og personlige kompetencer. Vi arbejder projektorienteret, hvor vi blander grupperne på tværs af årgange, for at styrke fællesskabet, samarbejdet og nye relationer.
- Vores aktiviteter er tilpasset børnenes alder, interesse og niveauer, så det både motiverer det enkelte individ og udfordre dem.
Det kan være kreative aktiviteter, som tegning, musik eller håndværk, hvor børnene udvikler fantasi og finmotorik.
- De store drager omsorg for de små og leger med dem. De små udvikler sig hurtigere og lærer mere, når de laver både krea aktiviteter med de store, og lærer at lege forskellige lege.
- Vi deltager i forskellige aktiviteter på tværs af SFO'erne såsom fodbold, høvdingebold og andre sportsgrene.
- Vi bruger gymnastiksalen på skolen til at lave aktiviteter og bruger en nærliggende fodboldbane til at spille fodbold ud over den fri leg i vores store udendørsområde. Vi cykler også med de større børn til aktiviteter væk fra SFO'en.

Link til strategi for fritidsliv for SFO og klub: [Politikker og strategier for børne- og ungeområdet](#) // [A4Rapport](#)