

Pilegårdsskolen – Faglig samtale for læsning og matematik 2025/2026

De 10 procent mest udfordrede elever:

Hogrefe: De 10% mest udfordrede får indsats på baggrund af resultater og testning, man kan se virker at eleverne forbedrer sig, når man re-tester. Stor systematik i FIL-arbejde, der er FIL-møder 4x årligt med gennemgang af elever. Tydeligt og en step by step instruktion i forhold til FIL-uv. og dokumentation til klassens lærer og forældre. Har flest målrettede indsats og almene indsats som kurser i klasserne. Der er kun en indsats på en elev af gangen Fx AKT eller FIL. Dette kordineres mellem vejlederne.

Ønsker til næste faglige samtale og formidling til netværk og CSF:

Tilstræbe at alle læse- og matematikvejledere er med. Godt med gennemgang af elevgruppe 9. årgang fra sidste skoleår af Thomas. Godt at vi på mødet ser på, hvad vi gør fælles.

Data – opmærksom på:

Ud af en årgang på 116 elever i 9. klasse 2425 gik 114 elever til FP9 prøverne, af disse var 41 elever til prøve på særlige vilkår (svarer til 35% af årgang). Et stor arbejde og kræver mange ressourcer. Alle 4 FP9 i dansk og matematik med hjælpemidler ligger over landsgennemsnit. Af de seks elever, der fik 00, har de fire fået særlige indsats gennem deres skoletid. Obs på den kommende nationale trivselsmåling: Er resultaterne forbedret i støtte og inspiration og faglig trivsel? Projekt opgave fastholdes på PG. Test fra Helsingør bruges i matematik fra 1.-5.klasse. Nationale test er med obligatorisk vejledning i forhold til resultaterne. Matematikprofilen og Hogrefe Mat-prøver bruges i særlige tilfælde på enkelte elever. Efter test vurderes det hvilke elever der har brug for FIL-indsats. Evaluering i 0.klasse så lærerne kan ændre fokus (hvis nødvendigt) og blive opmærksomme på, hvad der fungerer og ikke fungerer.

NOTER FRA MØDET DEN 18/12 2025 PÅ PILEGÅRDSSKOLEN

Tilbageblik på sidste samtale:

Fagudvalgsmøder er på trædestensdage og elevfrie dage. Der arbejdes med praktisk orienteret uv. i fagudvalg og teams. I matematik afholdes frivillige inspirationseftermiddage. Styrke et samlet i Store PLC, så alle vejledere "står på" samme fundament og får overblik over tilbud til klasser og elever samt bedre samarbejde. I forhold til talforståelsestest er man inspireret af Helsingør-testen, da denne er meget konkret og brugbar. Elevkonferencer med AKT og faglærer udvikles der stadig på. Indsats med AI fortsætter på forskellige niveauer.

Opmærksomhedspunkter og vigtige pointer fra mødet:

Manglende systematik vedr. overlevering om sproglige udfordringer fra 0-6 års området. Man skal være obs på, hvad forskellen er på at være talblind og være i matematiske vanskeligheder.

PG:

1. Næste års organisering
2. Etablering af holddeling i indskolingen
3. Elevkonferencer 8.+9.kl med deltagelse af vejledere
4. Kulturændring i forhold til at få en mere legende undersøgende tilgang på alle klassetrin.
5. Overvejelser om holddeling for en periode 26/27
6. Overvejer at vejledere deltager i elevkonferencer 8. og 9. klasse 26/27