

## Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordning (SFO)

Tårnby Kommune

**Skole:** Pilegårdsskolen

**Skolefritidsordning:** SFO Piledistriktet. SFO Pilen (munkebjergvej 2), SFO Munken/Ingstrup (Munkebjergvej 123 og Ingstrup allé 39), SFO Vestrebygade (Vestrebygade 31), SFO Impulsen (Brønderslev allé 28)

**Klassetrin, som SFO'en omfatter:** Børnehaveklasse til 3. klasse

### 1. SFO'ens bidrag til kommunens sammenhængende børnepolitik

(jf. § 2, stk. 1 – barnets lov § 15, stk. 1)

Beskriv, hvordan SFO'en medvirker til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik.

*Beskrivelse:*

Med udgangspunkt i Tårnby Kommunes "Sammenhængende Børne- og Ungepolitik" ønsker vi, at vores børn udvikler sig til livsduelige og nysgerrige mennesker, der har mod på livet og lyst til at lære.

Målet for det overordnede samarbejde mellem SFO og skole er at skabe helhed og sammenhæng i børnenes hverdag for at skabe øget trivsel og læring.

Dette gør vi ved arbejde med fællesskabet og skabe deltagelsesmuligheder på tværs af matrikler og årgange.

SFO'erne bestræber sig på at følge tidens tendenser, videreudvikler og kompetenceudvikler den pædagogfaglige viden og praksis.

### 2. Samspil mellem SFO, skole og hjem

(jf. § 2, stk. 2)

Beskriv:

målene for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning

- for at styrke målsætningen lægger vi vægt på:
- skole-hjem-samtaler
- netværksmøder
- forældremøder
- teamsamarbejde/teammøder
- skolebestyrelse
- kommunikation på diverse platforme
- åbenhed for dialog (hverdagskommunikation, uformel snak)
- hjerterummet
- Pædagogiske aktiviteter som understøtter samspillet mellem skole og SFO
- pædagoger deltager i den faglige undervisning
- Pædagogiske ressourcer på skolen (PR)
- lærere og pædagoger samarbejder om årlige traditioner (fastelavn, temauger, fælles julefrokost for børnene, skolens fødselsdag osv.)

### Samarbejdet mellem skole og hjem

- skole-hjem-samtale en gang om året med primærpædagogs deltagelse

- den uformelle daglige snak på SFO -også om skolen
- samarbejde med forældre for fælles forståelse for barnets trivsel, læring og personlige udvikling samt fællesskabet og deltagelsesmuligheder.
- ordentlig kommunikation via aula
- arbejde for at skabe fælles pædagogisk retning SFO/skole og hjem

### **De overordnede rammer for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og forældresamarbejde**

- målrettede pædagogiske aktiviteter ift. individuel, gruppe, klasse, fælles eller årgangsbestemt fokus.
- inddragelse af forældre ved sociale arrangementer

#### *Beskrivelse:*

Vi tager udgangspunkt i børnenes forskellige behov og forudsætninger og handler ud fra disse, så alle børn kan inkluderes i SFO og skole i Pilegårdsdistriktet.

Eksempelvis kan nævnes arbejdet med social læring og konflikthåndtering samt "hjerterummet". Vi arbejder fælles omkring barnet via forskellige indsatser mellem forældre, skole, SFO og kommune. Som eksterne samarbejdspartnere kan blandt andet nævnes; Familieafdelingen, PPR og forebyggende rådgivning.

Pædagoger og lærere samarbejder i hverdagen omkring alle børn.

### **2.1. Børn med særlige behov og forudsætninger**

(jf. § 2, stk. 3)

Beskriv, hvordan SFO'en arbejder målrettet med støtte og/eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

#### *Beskrivelse:*

SFO'erne arbejder målrettet med børn med særlige behov og forudsætninger ved at tage udgangspunkt i det enkelte barns udfordringer og ressourcer. Målet er, at alle børn inkluderes i både SFO og skole.

Indsatserne omfatter blandt andet social læring, konflikthåndtering og arbejdet i "Hjerterummet". Der samarbejdes tæt mellem forældre, skole, SFO og kommune, og eksterne samarbejdspartnere kan fx være familieafdelingen, PPR, forebyggende rådgivning samt pædagogiske vejledere.

Pædagoger og lærere samarbejder dagligt omkring børn med særlige behov.

### **2.2. Krop, bevægelse og sundhed**

Beskriv, hvordan krop, bevægelse og sundhed indgår i hverdagen, herunder eventuelt samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

#### *Beskrivelse:*

Vi indtænker sundhed og bevægelse i hverdagen. Vi tilbyder forskellige bevægelsesaktiviteter på SFO'erne som er medvirkende til at styrke børnenes motorik og sundhed. Desuden arbejder vi ud fra en fælles kostpolitik som begrænser det daglige sukkerindtag og tilbyder morgenmad ved fællesåbningen på SFO Pilen. Vi har ture til svømmehal og årlige sportsturneringer i Pilegårdsdistriktet. Vi deltager i den årlige sundhedsuge i uge 41, hvor der kommer øget fokus på sundhed.

### 3. Børns medindflydelse

(jf. § 2, stk. 4)

Beskriv overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede aktiviteter og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse.

*Beskrivelse:*

Vi arbejder med demokratisk dannelse og børns medinddragelse. Børneråd, børnepostkasse, mini SFO-bestyrelse, valgdage med aktiviteter om demokratiske processer, eget valg af aktiviteter på SFOen.

Anerkendende tilgang og dialog med børnene.

### 4. Overgang fra dagtilbud til SFO

(jf. § 2, stk. 5)

Beskriv:

- hvordan sammenhængen sikres ved overgangen fra dagtilbud til SFO
- hvordan videregivelse af relevante oplysninger om børnene foregår

Hvis børn starter i SFO før skoleårets begyndelse, beskriv hvordan der arbejdes med:

- enten kompetenceområderne i børnehaveklassen
- eller temaerne fra den pædagogiske læreplan indtil skoleårets start.

*Beskrivelse:*

SFO, skole og børnehaver i distriktet arbejder tæt sammen for at overgangene mellem de forskellige institutioner bliver så gode som muligt for hvert enkelt barn. Ud over de obligatoriske overleveringsmøder, har Pilegårdsdistriktets SFO'er og børnehaver skabt traditioner sammen for at styrke overgangene. Børnehaverne kommer på besøg med børnene på SFO'erne og den primærpædagog, der skal have overlevering fra børnehaverne kommer på besøg i børnehaven. Dels for at få overleveringen, men også for at se børnene i deres kendte rammer, samt høre, og evt. se, hvad børnehaverne har arbejdet med i storgrupperne.

Overgangsplan:

Den primære pædagog har en tredelt funktion:

1. deltager i legepatruljen, som opstarter i januar.
2. børneplakaten kommer med på SFO'erne som dialog og planlægningsredskab med børnene.
3. besøger distriktets børnehaver samt SFO'en. Som udgangspunkt skal hver børnehave besøge én SFO, men det er ikke nødvendigt at besøge dem alle.
4. børn fra distriktet er velkomne til at besøge SFO'en enten sammen med deres børnehave eller deres forældre. SFO'erne foretager dog ikke besøg hos disse børn.

#### 4.1. Forårs-SFO: På hvilken måde varetager SFOen yngre børns behov og bidrager til en god skolestart

(jf. § 2, stk. 6)

*Beskrivelse:*

Heldagskompendium:

Arbejdet er tematiseret, og vi tager udgangspunkt i de seks mål for børnehaveklassen:

- sprog
- matematisk opmærksomhed
- naturfaglige fænomener
- kreative og musiske udtryksformer
- krop og bevægelse
- engagement og fællesskab.

Overgangsplan følges:

- deltager i legepatruljen, som opstarter i januar.
- børneplakaten kommer med på SFO'erne som dialog og planlægningsredskab med børnene.
- besøger distriktets børnehaver samt SFO'en. Som udgangspunkt skal hver børnehave besøge én SFO, men det er ikke nødvendigt at besøge dem alle.
- børn fra distriktet er velkomne til at besøge SFO'en enten sammen med deres børnehave eller deres forældre. SFO'erne foretager dog ikke besøg hos disse børn.

En forårsplakat laves til brug i børnehaveklassen ved skolestart.

Andet:

Klubovergange

- vi afventer overgangs beskrivelse fra SFO til klub i Tårnby Kommune.
- for nu indkaldes til udvidet overgangsmøde hvis det vurderes relevant
- der er besøg på klubberne inden klubstart

## **5. Revision**

(jf. § 3)

*Dato for næste planlagte revision:*

Forår 2027