



Tårnby Kommune

Skoleudviklingsamtale d. 10.03.2026

# 2025/2026



**Tårnby Kommune**  
Pilegårdsskolen  
Ole Klokkersvej 17  
2770 Kastrup

**Skoleleder**  
Kaj Klint Pedersen  
Tlf.nr. 32507525  
kkp.pg.bk@taarnby.dk

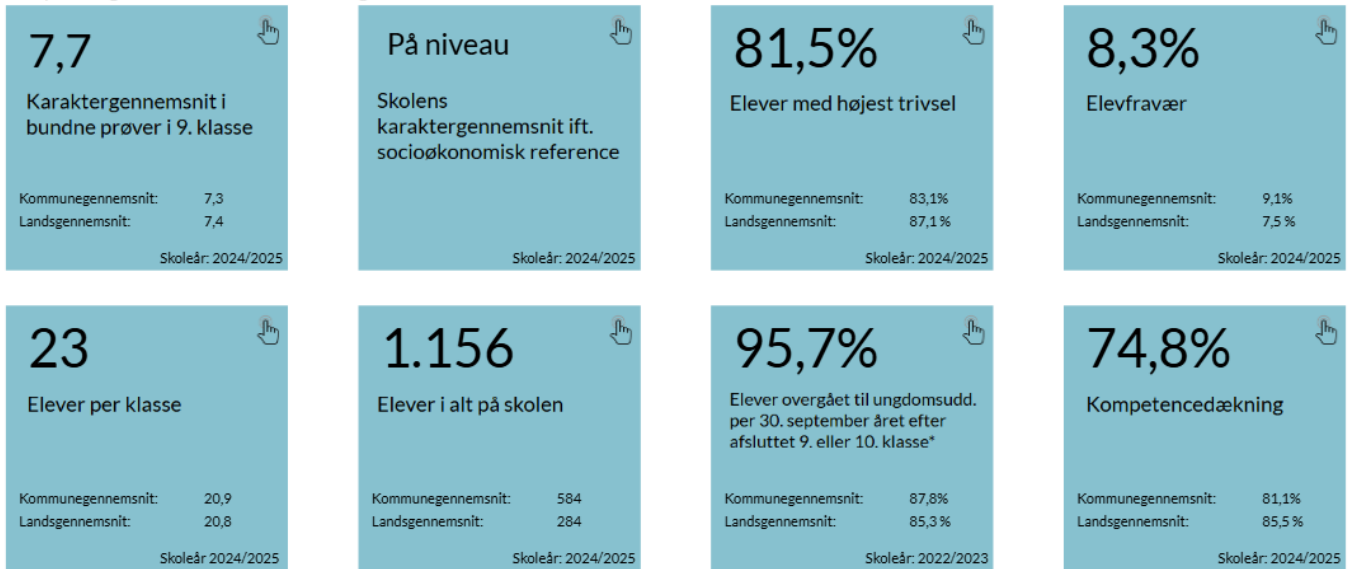


## SKOLETAL – Børne- og Undervisningsministeriet



### Overblik: Pilegårdsskolen

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår. Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.



\*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

## 1. Indledning

Denne skoleudviklingssamtale er nummer to af slagsen og indgår som et element i den løbende dialog om Pilegårdsskolens udviklings- og indsatsområder.

Denne gang har vi inviteret repræsentanter fra skolebestyrelsen, herunder de to medarbejderrepræsentanter. En af skolens vejledere vil deltage i første punkt, hvor vi sætter fokus på nogle resultater og effekter af de faglige indsatser vi har på Pilegårdsskolen.

Intentionen med Skoleudviklingssamtalen er fortsat at styrke den fælles viden og forståelse af skolens udfordringer, udviklingsområder og de indsatser, der iværksættes. Den skal dermed understøtte fælles refleksion og samarbejde om skoleledelsens, skolebestyrelsens og kommunalbestyrelsens opgaveløsning i forhold til de fælles udfordringer, mål og styrke den pædagogiske udvikling. Alt sammen med henblik på at sikre de bedste rammer for vores elevers faglige og alsidige udvikling.

### Dato

10. marts 2026



## Tårnby Kommune

### Sted

Pilegårdsskolen

### Deltagere

Repræsentant fra skolebestyrelsen forælder Jesper Samson  
Repræsentant fra skolebestyrelsen lærer Charlotte Hansen  
Repræsentant fra skolebestyrelsen pædagog Patrick Wahlers  
ALT-vejleder Kasia Wachowiak Laursen  
Skoleleder Kaj Klint Pedersen  
Viceskoleleder Thomas Reitz Larsen  
Pædagogisk afdelingsleder Ditte Hougaard Kristensen  
Pædagogisk afdelingsleder Laura Skov Knudsen  
Pædagogisk afdelingsleder Claus Lynggaard Blond  
Områdeleder Ken Kuwashima  
Administrativ afdelingsleder Annette Knüppel (referent)  
Centerchef Per Trudslev  
Konsulent Lone Stig Stokholm  
Konsulent Didde Gade Lærkesen

## **2. og 3. Opfølgning på tidligere udviklingssamtaler og status på eventuelle udviklingsplaner, handleplaner, kvalitetstilsyn og deslignende visuelt indlæg og gennemgang**

### **– v/ ALT-vejleder Kasia**

**Ved sidste års udviklingssamtale havde vi fokus på indsatser for de 10% svageste elever. Nedenfor er der en oversigt over de tiltag der er for den gruppe og vi fokuserer i særlig i denne samtale på arbejdet med Doolexia, som er et tiltag for vores elever i skriftsproglige udfordringer.**

Læsemodulet – klasseindsats med fokus på de svageste elever

Et forløb varetaget af en læsevejleder, der forbereder forskellige værksteder, som eleverne skal igennem. Dette sker i samarbejde med dansklærere. De 10% af de svageste elever øver læsning og stavning med læsevejlederen på et lille hold.

Bogstav lyd kursus – målrettet indsats for elever med afkodningsvanskeligheder

1. Tydelige resultater, når man tester eleverne i bh.kl. med Ordblinderisikotesten, hvor eleverne anvender strategier, de har lært, til afkodning af ord.
2. Et nyt hold for elever med afkodningsvanskeligheder efter LÆS1.

Sproggruppe

Et nyt hold for elever med ordforrådsudfordringer efter LÆS1



## Tårnby Kommune

### DSA

Pt. har vi flere tosprogede elever, der næsten ingen dansk kan, i de små klasser - derfor er vores DSA ressourcer lagt der. Lærerne fortæller, at de begynder at åbne op og indgå i lege og skolearbejde.

### **Doolexia**

1. resultater: testes lige før – lige efter og et halvt år efter forløb

- eleverne rykker enten på læsning eller/og på stavning
- elever, der får lyst til at række efter en bog, hvilket de ikke gjorde før.
- elever, der spørger, om de må skrive en historie, hvilket de ikke gjorde før.
- elever, der begynder at række hånden op i timerne, fordi de kan være med.
- elever, der vil i skole og har ikke længere ondt i maven.
- lærere, der kommer og spørger, om de må få flere elever på vores hold.
- forældre, der fortæller, at de ikke længere kæmper med deres barn, når det skal læse, at deres barn er begyndt at læse skilte på vejene, at deres barn er mere glad.
- forældre, der fortæller, at Doolexia-forløbet har været en game changer for deres barn og familien og de er taknemmelige for at have haft en mulighed for at deltage i forløbet.
- Gælder det for alle? Nej, men rigtig mange. Og det er hårdt arbejde for eleven og familien, men vi er der for dem og vi fortsætter...

2. På Pilegårdsskolen er vi klar over, at de 10% svageste elever ikke nødvendigvis kan få hjælp til lektierne eller træning derhjemme af forskellige grunde, fx ordblindhed, flersprogethed. Derfor har vi tilrettelagt vores målrettede undervisning, så eleverne har mulighed for at træne i skoletiden. Vi støtter disse elever i skoletiden, hvor eleven kommer til træning kl.7:30-8:00 og i løbet af dagen. I samarbejde med elevens lærere udarbejder vi individuelle skemaer, som både eleven, læreren og forældrene får.

3. Mange elever fortsætter med træningen efter de 16 uger.

Målrettede indsatser i matematik er tilrettelagt ud fra bl.a. data fra test: bh.kl. matematikvurdering, Nationale Overgangstest, Talforståelsestest.

Særlig indsats i matematik 2025/2026 - efter terminsprøverne har vi tilbudt et yderligere prøveforberedende kursus til de laveste 10% i 9. klasse.

## **4. Skolens data - den strategiske ramme for kommunens skolevæsen og dermed den enkelte skole samt målopfyldelse på servicemål**

### **Karakterer**

På de bundne prøver i dansk, engelsk, fællesfagligprøve (fysik/kemi, biologi og geografi) samt matematik ligger Pilegårdsskolens samlede karaktergennemsnit fortsat over både



## Tårnby Kommune

det kommunale og det nationale karaktergennemsnit. Sammenlignet med sidste år ses en stigning i tre ud af fire prøver.

Der er dog registreret et fald i den fællesfaglige naturfagsprøve sammenlignet med sidste år, svarende til et fald på 1,3 i karaktergennemsnit. Skolen ligger fortsat over landsgennemsnittet (7,5), men er faldet til under det kommunale gennemsnit (8,5).

I matematikprøverne – både med og uden hjælpemidler – ses derimod en positiv udvikling, idet gennemsnittet er steget i begge prøvetyper. Særligt bemærkelsesværdigt er det, at Pilegårdsskolen nu ligger over landsgennemsnittet i prøven med hjælpemidler, hvilket svarer til en stigning på 0,9 i karaktergennemsnit sammenlignet med sidste år.

Det er væsentligt at bemærke, at prøveresultater påvirkes af en række faktorer, og at der naturligt vil forekomme variationer fra år til år. Skolen følger løbende resultaterne fra test og prøver tæt. Blandt andet går fortsat en relativt stor andel af eleverne til prøve på særlige vilkår. Overordnet set præsterer mange elever på et tilfredsstillende niveau. Samtidig er det kendt, at de faglige krav til eleverne er blevet skærpet; eksempelvis forventes elever i 8. klasse i dag at beherske færdigheder, som tidligere først var gældende for 9. klassetrin. Endvidere viser undersøgelser, at læselysten generelt er faldende blandt den nuværende generation af unge.

Ser man på udviklingen over de seneste syv år, fremgår det, at karaktergennemsnittet i matematik faldt ved prøverne i 2022 og 2023. Denne tendens blev imidlertid vendt ved prøverne i sommeren 2025, hvilket giver anledning til en forventning om, at den positive udvikling kan fastholdes. For danskfagets vedkommende sås ligeledes et fald ved prøverne i 2022, dog ikke ved den mundtlige prøve. Ved den seneste prøve i sommeren 2025 er udviklingen igen vendt i positiv retning, mens resultatet for læsning fortsat ligger på et uændret niveau.

Skolen arbejder kontinuerligt med elevernes faglige udvikling. Samtidig er det centralt, at den faglige dimension ikke står alene. Pilegårdsskolen har også et mål om at styrke elevernes deltagelse i fællesskaber, samt deres forudsætninger for at indgå aktivt i et samfund med frihed og folkestyre. Der lægges derfor vægt på en alsidig udvikling, hvor eleverne udvikler tillid til egne evner og handlekraft.

### Trivsel

På Pilegårdsskolen ligger elevernes sociale trivsel på niveau med landsgennemsnittet, mens skolen på de øvrige trivselsparametre ligger en smule under dette. Trivsel er derfor et centralt fokusområde på skolen. Der arbejdes systematisk på tværs af alle årgange med initiativer, der skal bidrage til at vende den nedadgående udvikling, som har været observeret siden 2022, og en arbejdsgruppe har arbejdet med at styrke elevernes deltagelse og stemme ved vi har indført systematiske elevsamtaler 2 gange årligt.

Skolebestyrelsen følger desuden udviklingen i elevtallet tæt, herunder skolens fysiske rammer og lokaleforhold, da disse forhold også kan have betydning for såvel elevernes som personalets trivsel.

### Elevfravær

Pilegårdsskolens elevfravær ligger fortsat under både det kommunale og det nationale gennemsnit, hvilket har været tilfældet gennem de seneste fem år. Der ses dog en stigning



## Tårnby Kommune

fra et gennemsnit på 6,6 i skoleåret 2023/24 til 8,3 i skoleåret 2024/25, hvilket naturligt skærper skolens opmærksomhed på området. Vi vil fortsat være nysgerrige på, hvilke fraværskategorier, der er stigende.

Inden for det seneste år er der foretaget en justering af skolens praksis for registrering af fravær, hvilket kan have haft indflydelse på den registrerede stigning. Samtidig modtager skolen et relativt stort antal ansøgninger om ekstraordinær frihed, og der er flere elever, som er i skåneskema.

Skolen arbejder løbende med systematisk opfølgning på fravær og er særligt opmærksom på tilfælde, hvor fraværet giver anledning til bekymring. Pilegårdsskolen har fraværskoordinatorer, som følger udviklingen tæt og iværksætter relevante indsatser ved behov. I indeværende skoleår er der desuden etableret en indsats, som vi kalder *Basen*, hvor der arbejdes målrettet med problematikker relateret til skolevægring i overbygningen.

### Overgang til ungdomsuddannelse

Andelen af elever fra Pilegårdsskolen, der påbegynder en ungdomsuddannelse efter afsluttet 9. klasse, ligger på et højt niveau både sammenlignet med det kommunale gennemsnit og landsgennemsnittet. Andelen er desuden steget en smule i den seneste opgørelse.

Skolens socioøkonomiske elevgrundlag har sandsynligvis en betydning for den høje andel på 95,7 % af eleverne, der fortsat er i en ungdomsuddannelse et år efter 9. klasse.

Selvom resultaterne er positive, arbejder skolen fortsat aktivt med at tilpasse sig de samfundsmæssige og uddannelsesmæssige forandringer, der præger samtiden. Dette indebærer blandt andet organisatoriske justeringer. Skolen er eksempelvis gået fra en tre-faset til en to-faset struktur. Derudover har skolen gennem en årrække arbejdet med profillinjer og har på baggrund af de indhøstede erfaringer integreret de mest velfungerende elementer i vores nye organisering.

### Antal elever

Elevtallet på Pilegårdsskolen har været støt stigende gennem de seneste ti år. Denne udvikling medfører et øget pres på skolens fysiske rammer og lokaleforhold. Det kan blandt andet vanskeliggøre etableringen af holddannelse, og skemalægningen er udfordret i forhold til faglokaler.

Også personalerummet og øvrige personalefaciliteter er under et stigende pres som følge af det voksende elevtal.

### 5. Skolens udviklings- og indsatsområder fremadrettet

På Pilegårdsskolen har vi udarbejdet en procesplan med henblik på at styrke overgangen fra børnehaveklasse til 1. klasse. Implementeringen af planen er allerede igangsat og vil fortsætte ind i det kommende skoleår.

Baggrunden for initiativet er en oplevelse af, at en del elever ved skolestart ikke i tilstrækkelig grad er undervisningsparate, ligesom nogle har vanskeligheder ved at indgå i sociale fællesskaber. Disse udfordringer har konsekvenser ikke blot for elevernes læring og trivsel, men også for samarbejdet med forældrene samt for personalets pædagogiske arbejde. Der er derfor behov for en helhedsorienteret indsats, hvor både pædagogiske, sociale og organisatoriske aspekter indgår.



## Tårnby Kommune

Det overordnede mål er at sikre gode betingelser for trivsel, en tryk og velstruktureret skolestart samt et solidt fundament for elevernes videre skolegang.

Ud over selve overgangen vil der være fokus på at tydeliggøre og afstemme forventninger til det at gå i skole. Et centralt element i dette arbejde er at styrke kommunikationen mellem skole og hjem. I den forbindelse vil vi fortsætte arbejdet med at kvalificere personalets kompetencer i forhold til den svære samtale, herunder at tage hånd om udfordringer, når de opstår, eksempelvis gennem direkte kontakt til forældrene samme dag.

Samtidig skal personalet rustes til at modtage de yngste elever på en pædagogisk kvalificeret måde. Det indebærer blandt andet en fælles afstemning af krav og forventninger samt en bevidst indsats for at skabe en tydelig og konsistent pædagogisk praksis. I en tidssvarende pædagogisk ramme er det væsentligt, at personalet arbejder målrettet med tydelighed i strukturer og forventninger, fastholder den kultur, der etableres i klasserne, og sikrer overholdelse af fælles aftaler. En forudsætning for dette er klare rammer og et professionelt samarbejde, hvor medarbejderne understøtter hinandens praksis.

I samarbejde med PPR ønsker vi desuden at styrke de tidlige indsatser og sikre en tidligere afklaring af elevernes behov allerede i børnehaveklassen. Samtidig vil vi arbejde på at reducere omfanget af individuelle særordninger ved i højere grad at udvikle fælles pædagogiske løsninger, der kan understøtte flere elever inden for klassens rammer.

Endvidere er der behov for at udvikle en mere systematisk tilgang til opfølgning og evaluering, således at vi i højere grad kan dokumentere og måle den udvikling, der finder sted.

Vi arbejder på at gøre teamet omkring kommende 1. klasser parat til opgaven med strukturer, kompetencer og forberedelse i klasserne i samarbejde med PPR.

Som led i indsatsen etableres en række konkrete ressourcer og organisatoriske tiltag:

### Timer:

- Primærpædagogtimer i 1. klasse: 6 lektioner
- Supplerende primærtimer: 3 lektioner
- Børnehaveklasseleder i 1. klasse: 2 lektioner (4 lektioner i et halvt år)
- Børnehaveklasseassistent i 1. klasse: 1 lektion (2 lektioner i et halvt år)
- 5. klasses lærere i børnehaveklassen i 8 uger: 2 lektioner

### Øvrige tiltag:

- 5. klasses lærer med tilsyn i Lillegård
- Møde i elevfri uge før sommerferien (B1) med fokus på fælles planlægning
- Kompetenceforløb i samarbejde med PPR med temaer som indretning af læringsmiljøer, visuel understøttelse og co-teaching
- Månedlige møder mellem børnehaveklasseleder og lærere i 1. klasse med henblik på fælles planlægning
- Overleveringsmøde mellem børnehaveklasse og 1. klasse i elevfri uge før sommerferien
- Møde med SFO's primærpædagog (B1) før skolestart i uge 33
- Primærpædagog i 1. klasse til stede i klassen hele dagen de første to skoledage



## Tårnby Kommune

- En mere helhedsorienteret skolestart med reduceret fagligt fokus i den indledende periode
- Etablering af venskabsklasser mellem børnehaveklasser og 5. klasser

Derudover vil der blive arbejdet systematisk med forventningsafstemning i forhold til en række centrale områder, herunder:

- Rollefordeling mellem de voksne
- Struktur for timens begyndelse
- Rammer for toiletbesøg
- Struktur for timens afslutning
- Forventninger mellem skole og forældre
- Elevernes forventninger til skolen og skolens forventninger til eleverne
- Fælles klasseregler, som også kan anvendes af vikarer
- Kommunikation til forældre
- Indhold på forældremøder med fokus på, hvordan forældre kan understøtte børnenes skolegang, frem for alene et fokus på faglige mål

Vi vil følge udviklingen i det kommende skoleår.