



Tårnby Kommune

Skoleudviklingssamtale d. 24.03.2025

(referent: Annette Knüppel)

2024/2025



Tårnby Kommune

Pilegårdsskolen
Ole Klokkesvej 17
2770 Kastrup

Skoleleder

Kaj Klint Pedersen
Tlf.nr. 32507525
kkp.pg.bk@taarnby.dk

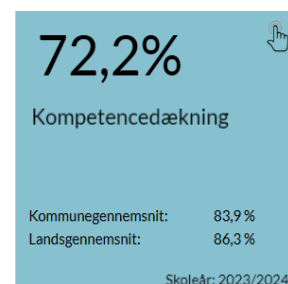
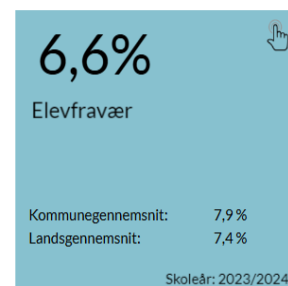


SKOLETAL – Børne- og Undervisningsministeriet

Overblik: Pilegårdsskolen i Tårnby kommune

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår.
Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.

[Se data på kommuneniveau](#)



*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen



1. Indledning

Denne skoleudviklingssamtale tager udgangspunkt i det format, der blev vedtaget af Børne- og Skoleudvalget den 7. februar 2024. Samtalen baseres på fælles formalia og datasæt, der gælder for alle skoler i Tårnby Kommune.

Formålet med samtalen er at skabe en tilbagevendende, fælles refleksion og et konstruktivt samarbejde mellem Center for Skole og Fritidsliv og skoleledelsen på Pilegårdsskolen om opgaveløsning i relation til skolens udfordringer. Derudover har samtalen til hensigt at understøtte den pædagogiske udvikling med det overordnede mål at sikre de bedst mulige rammer for elevernes faglige og alsidige udvikling.

Dato

24. marts 2025

Sted

Pilegårdsskolen

Deltagere

Skoleleder Kaj Klint Pedersen

Viceskoleleder Thomas Reitz Larsen

Pædagogisk afdelingsleder Ditte Hougaard Kristensen

Pædagogisk afdelingsleder Laura Skov Knudsen

Områdeleder Ken Kuwashima

Administrativ afdelingsleder Annette Knüppel

Centerchef Per Trudslev

Konsulent Lone Stig Stokholm

Konsulent Dikke Gade Lærkesen

2. Opfølgning på tidligere udviklingssamtaler

Sidste år var et atypisk møde dvs. samtalen afviger fra denne udviklingssamtale, idet vi alene havde faglige samtaler for dansk og matematik.

Disse samtaler førte til følgende udviklingsfokus:

- De mange lag i den indførte faseændring og mange processer er i gang
- Løbende feedback – elevernes stemme skal høres. Kontinuerlige elevsamtaler. 2025-26 skal der skabes systematik i elevsamtaler
- Der er en staveindsats på 7. årgang
- Holddeling i faglige indsatser
- Struktur for de elevfrie dage – overdragelse og vejledning
- Flere fagudvalgsmøder i årskalenderen evt. med samme tema for fagene fx elevsamtaler, skole/hjem samtaler, ordblindhed og eller tænkende klasserum
- Talforståelse, hvor der ikke er overgangstest
- Elevkonferencer med AKT – med deltagelse af faglærere til overvejelse



Vi er påbegyndt planlægningen af skoleåret 2025-26 og har i den forbindelse på flere niveauer drøftet og indarbejdet ønsket om at skabe tid og rammer for elevsamtaler. Formålet er blandt andet at understøtte og inspirere elevernes trivsel samt styrke deres indsigt i egen faglige udvikling – et ønske, der ligeledes er fremført af lærerne. Desuden vil vi i det kommende skoleår fortsat have fokus på fagudvalgene for at sikre vedvarende mulighed for faglig sparring, fælles faglig planlægning og udvikling. Har fx drøftet cafémodel og afsat mere tid på vores Trædestensdage, hvor alle teams arbejder sammen to hele dage uden elever.

Vi har også et ønske om at sætte fokus på, hvordan PLC som en overordnet paraply med en praksisbaseret tilgang til skoleudvikling, kan være med til at understøtte centrale elementer i fagfornyelsen og skabe gode forudsætninger for elevernes og de professionelle lærings. Tidligere har det ligget meget i vejlederdelen. Vi finder det også relevant at undersøge de forskellige kulturer, der kan præge både basis-skolen og overbygningen, særligt med henblik på, hvad eleverne skal opnå over tid. Dette skal ligeledes ses i lyset af den nye retning med praksisorienteret undervisning, som alle forpligter sig til at implementere.

Som ledelse er vi bevidste om, at dette stiller krav til os om at være tydelige i vores kommunikation samt at udarbejde og præsentere udviklingsplaner, der skaber ejerskab og engagement blandt medarbejderne, og hvor løbende evaluering bliver en integreret del.

I skoleåret 2023/24 påbegyndte vi processen om 2-faseinddelingen og udfasning af vores profillinjer. 2 faser bygger bl.a. på et ønske om at mindske antallet af lærerskift for at få øget faglig- og trivselsmæssig kontinuitet.

Vi kan endnu ikke vurdere effekten heraf, men det er vores formodning at det over tid vil give bedre trivsel og faglige resultater.

3. Status på eventuelle udviklingsplaner, handleplaner, kvalitetstilsyn og des lignende

Den fælles Naturfagsprøve har givet os mulighed for at etablere et rum for tværfagligt samarbejde. Der blev udpeget en koordinator for de tre fag, og vi afprøvede en fælles faglig dag med mulighed for opfølgning på synopsen. Samtidig var vi opmærksomme på – selvom det er en udfordring – at parallellægge timerne og tage højde for prøvernes placering.

Det team, der blev etableret omkring den fælles naturfaglige prøve, er et passioneret, stabilt og rutineret team, hvilket uden tvivl har været en stor styrke. Alle med linjefagskompetencer. I det nuværende år har vi dog været udfordret af barsler, hvilket har påvirket samarbejdet.

Der kan være flere årsager til, at vi fx i matematik ligger under gennemsnittet i karakterne, og det kan ikke udelukkes, at det har sammenhæng med kompetencedækningen. Vi har syv lærere, der underviser i matematik, uden at være linjefagsuddannede. Vi bestræber os altid på at sikre kompetencedækning, men det er ikke altid muligt at få det til at



Tårnby Kommune

hænge sammen med fagfordelingen. Vi har en dygtig fagformand, som leder fagudvalgsmøderne og sørger for både formel og uformel sparring med de lærere, der underviser i matematik.

Vi overvejer at give matematiklærerne for eksempel en halv eller hel arbejdsdag, hvor de kan samarbejde, drøfte didaktik samt gennemgå tests og resultater.

Vedrørende spørgsmålene om karaktergennemsnittet er det allerede et fokusområde for vores vejledere. Det er desuden vigtig viden, at mange af vores elever gennemfører prøven på særlige vilkår. Ved den kommende prøve drejer det sig om 40 elever, mens det i naturfagsprøven kan være tilfældet, at eleverne helt fritages.

Så trods karakterresultatet kan progressionen i matematik for den enkelte elev godt være god.

Sammensætningen af de forskellige undervisningsformer spiller også en rolle – er det primært tavleundervisning eller er undervisningen måske mere eksperimenterende? Det kunne også være spændende at være nysgerrige på, hvad det er for en kultur der er i de mindre klasser og hvilken indvirkning det her – måske kunne det føre til at iværksætte tidlige indsatser i matematik.

I dansk har vi haft flere elever med skriftsproglige vanskeligheder, som har gennemført et Doolexia-forløb. Vi har investeret betydelige ressourcer i dette, men vi har også en oplevelse af, at det har haft en positiv effekt. På den korte bane kan vi i hvert fald se, at frafaldet er lavt, og at eleverne, efter at have gennemført de to intensive forløb, deltager i undervisningen på en anderledes måde.

Måske er det ikke de specifikke forløb, der har den største betydning, men snarere det, at der er en systematik, en tydelig ramme og inddragelse af både elever og forældre. Det spiller selvfølgelig også en væsentlig rolle, at de lærere, der tager ansvaret for opgaven, er engagerede og motiverede.

Trivselsundersøgelsen er netop afsluttet. På Pilegårdsskolen var undersøgelsen åben i tre uger. Vi anmodede lærerne om at gennemføre undersøgelsen i den første uge, mens den anden uge blev afsat til opsamling, og den tredje uge til samme formål. Forud for undersøgelsen blev lærerne opfordret til at være støttende, og et oplæg fra en anden skole blev præsenteret som et forslag og inspiration på et skolemøde.

Vi har en høj besvarelse – 99% bh. – 3. klasse og 95% 4 – 9. klasse. Så nu er vi bare spændte på resultatet og håber på en højere trivsel.

4. Skolens data -den strategiske ramme for kommunens skolevæsen og dermed den enkelte skole samt målopfyldelse på servicemål

Karakterer

De seneste 5 år har Pilegårdsskolen ligget lidt over både det kommunale og det nationale karaktergennemsnit ved de bundne prøver i 9. klasse. Vi fremhæver, at Pilegårdsskolen i Fællesprøve i naturfagene sommeren 2024 havde et gennemsnit på 9,3, som er væsentligt højere end landsgennemsnittet på 7,4. Vi bemærker dog også, at Pilegårdsskolen i



Tårnby Kommune

fællesprøven matematik med og uden hjælpemidler ligger en smule under landsgennemsnittet – en forskel 0,2 karaktergennemsnit.

Trivsel

På Pilegårdsskolen er der en høj social trivsel. Iflg. trivselsmålingen 2023-24 ligger vi på det nationale gennemsnit 3,9, men værd at bemærke er, at 46,5% af eleverne på Pilegårdsskolen ligger i den øverste kvartil besvarelse i kategorien social trivsel.

Vi noterer os, at ved besvarelsen i kategorien støtte og inspiration scorer eleverne 0,2 lavere end landsgennemsnittet. Dette er allerede et fokuspunkt (se udviklingsområde 2 under pkt. 5).

Elevfravær

Pilegårdsskolens elevfravær ligger under både det kommunale og nationale gennemsnit og har gjort det de sidste 5 år. Vi har stadig et stort fokus på og løbende opfølgning på fravær, og vi er altid undersøgende på de tilfælde af fravær, der er bekymrende. På Pilegårdsskolen har vi fraværskoordinatorer, som løbende følger op og igangsætter evt. tiltag. Vi er i gang med at stramme vores arbejdsproces op, således det bliver mere tydeligt, hvor og hvordan der skal handles ud fra de forskellige fraværsårsager.

Overgang til ungdomsuddannelse

Vores socioøkonomiske baggrund har uden tvivl betydning for den høje procentdel af elever 94,9%, der fortsætter på en ungdomsuddannelse efter at have afsluttet 9. klasse.

Kompetencedækning

Pilegårdsskolen har en lav kompetencedækning, idet vi har prioriteret få lærere omkring vores indskolingsklasser for at styrke den faglige og sociale trivsel. Samtidig vil vi gøre opmærksom på, at vi har fulgt ministeriets vejledning for opgørelse af kompetencer dvs. *ikke* givet kompetence svarende til linjefag med mindre dokumentation for uddannelse forelå. Derfor vil der være en del lærere, som underviser med mange års erfaring uden formel kompetence herfor.

5. Skolens udviklings- og indsatsområder

Udviklingsområde 1

Hvordan udnytter vi skolens ressourcer bedst muligt, så de bruges til de 10% svageste i dansk og matematik og andre udfordrede elever og klasser

Udfordringsbillede:

Vi oplever bl.a. at vores ressourcetimer ikke altid bliver brugt målrettet på vores elever. Vi oplever, at der ikke er en prioritering og koordination af ressourcerne

Aktørperspektiver, ressourcer og kompetencer:

Indsatser:

Hvem gør hvad, hvornår?

Status – I det kommende skoleår vil vi samle flere ressourcetimer på færre lærere og fordele timerne i et tæt samarbejde med ledelsen. Vi vil skabe en fælles forståelse og klare forventninger til, hvordan ressourcetimer, samt AKT, FIL og to-lærertimer anvendes, og det fælles mål skal være synligt for alle.



Tårnby Kommune

Vi skal træffe en beslutning om, hvordan de 10% mest fagligt udfordrede elever kortlægges – skal det udelukkende baseres på testresultater?

Vi skal også beslutte, hvem der har ansvar for de forskellige dele af processen.

Vi skal blive bedre til at bruge procesplaner, så disse er tydelige for alle, og vi skal sikre, at ledelsen knytter sig tættere til både målet og vejen dertil.

Endelig skal vi opsøge viden om, hvad der virker for de fagligt mest udfordrede elever.

Udviklingsområde 2

Hvad kræver det af os som ledelse, hvis vi skal have ændret elevernes oplevelse af støtte og faglig inspiration. Hvad kræver det af systematik, opfølgning, tiltag og strukturer?

Udfordringsbillede:

Kvalitative og kvantitative data

At vi falder i trivselsmålingen under områderne "støtte og inspiration" og "faglig trivsel"

Aktørperspektiver, ressourcer og kompetencer:

Indsatser:

Hvem gør hvad, hvornår?

Status

For at eleverne kan trives, er det ofte de voksne omkring dem, der skal tage initiativ til ændringer og tilpasninger. Trivsel hos eleverne er i høj grad afhængig af, hvordan vi voksne – både lærere, pædagoger, ledelse og forældre – skaber et støttende, trygt og engagerende læringsmiljø. Vi skal fortsætte med at have fokus på

- Støttende læringsmiljøer
- Fremme de positive relationer
- Opbygge en kultur af anerkendelse
- Sikre en god og ordentlig kommunikation
- Tilpasse vores ressourcer
- Være god rollemodeller
- Stærke børnefællesskaber
- PLF
- Sikre at meddelelsesbogen fortsat er et aktivt værktøj til dialog og samarbejde mellem skolen og hjemmet
- Forankring af nye faser, samarbejdsstrukturer
- Projektdage
- Holddeling
- Valgfag og teknologiforståelse

Vi skal blive hurtigere til at analysere testresultaterne og sikre, at resultaterne bliver anvendt konkret i udviklingen af undervisningen i de enkelte klasser. Det er vigtigt, at vi handler hurtigt på de indsigter, vi får, så de fører til konkrete forbedringer.