

PRINCIP FOR: SKOLENS ORGANISERING

FORMÅL

Formålet med organiseringen af undervisningen er at understøtte et balanceret, fleksibelt og inkluderende læringsmiljø, der fremmer elevernes individuelle udvikling og faglige fremdrift. Samtidig lægges der vægt på at skabe rum for fællesskab, samarbejde og kreativ udfoldelse. Undervisningen tilrettelægges med respekt for skolens værdier, lokale forhold og det samfund, skolen er en del af - og med udgangspunkt i Folkeskolelovens formål om at sikre alle elevers deltagelse og udvikling, uanset forudsætninger.

MÅL

Målet er, at undervisningstimetallet på hvert klassetrin tager udgangspunkt i det officielle timetal i den nationale læseplan, men samtidig tilpasses med fokus på at skabe en balanceret arbejdsbyrde for eleverne. Der ønskes tid til både faglig fordybelse og kreativ udfoldelse. Skoledagens længde bør give plads til både undervisning og pauser, hvor eleverne kan lade op og være aktive. Organiseringen tager afsæt i "minimumstimetal og vejledende timetal for fagene i folkeskolen." De lokale valgfag tilstræbes at understøtte elevernes personlige interesser og faglige udvikling og tilbyde en bred vifte af muligheder.

Holddannelse

Holddannelse sker med udgangspunkt i elevernes faglige og sociale behov samt ønsket om at styrke læringsfællesskabet. Der arbejdes med fleksible hold, hvor eleverne kan undervises i mindre grupper, tilpasset deres individuelle behov og niveau. Der lægges også vægt på, at eleverne får mulighed for at samarbejde på tværs af niveauer for at styrke deres sociale kompetencer og samarbejdsevner.

Lokalsamfund

Skolen arbejder på at skabe kendskab til og forbindelser med lokalsamfundet, herunder kulturelle, folkeoplysende og idrætslige institutioner. Dette samarbejde giver eleverne mulighed for at engagere sig i aktiviteter uden for skoletiden, som understøtter både deres personlige og faglige udvikling.

SKOLENS ANSVAR

- **Klasserne**

Timetal

Skolen har ansvar for, at undervisningstimetallet fra 1. til 9. klasse fordeles, så der er tilstrækkelig tid til både de obligatoriske fag og valgfag. Målet er at sikre en skoledag, der giver plads til både faglig fordybelse og alsidig udvikling. Skolen har ansvar for at sikre, at

evalueringer gennemføres systematisk og anvendes aktivt i udviklingen af undervisningen.

Hjemsendelse

For elever i bh.kl.-5. klasse tilstræbes det, at hjemsendelse undgås. Ved manglende vikardækning for elever i 6.-9. klasse kan der i særlige tilfælde planlægges selvstændigt arbejde, men det kræver tydelig kommunikation til forældrene og inddragelse af ledelsen. Dette skal ske inden for en tydelig ramme og med fokus på elevernes trivsel og læring. Hjemmene underrettes skriftligt ved hjemsendelse, så der sikres gennemsigtighed og tryghed.

Lokale valgfag

Skolen tilstræber at tilbyde en bred vifte af lokale valgfag, der giver eleverne mulighed for at opdage nye interesser og fordybe sig i deres passioner. Valgfagene tilpasses så vidt muligt elevernes behov og ønsker.

Eleverne

Elever, der har behov for ekstra støtte, tilbydes relevante ressourcer med henblik på at understøtte deres faglige udvikling og trivsel.

Skolen har ansvar for at tilpasse skoledagens længde for elever med særlige behov, herunder børn med fysisk eller psykisk nedsat funktionsevne, ud fra en individuel vurdering. Dette sker i samarbejde med forældrene, og i overensstemmelse med Folkeskoleloven og med fokus på, at alle elever får mulighed for at udvikle sig på lige fod med andre.

Elever med specifikke læringsvanskeligheder eller funktionsnedsættelser støttes med undervisning, der så vidt muligt tilpasses barnets individuelle behov og forudsætninger.

Alsidede Læringsmiljøer

Skolen arbejder aktivt med holddannelse i løbet af skoleåret med udgangspunkt i pædagogiske, praktiske og trivselsmæssige mål. Det kan fx være undervisningsdifferentiering, talentforløb, læseflyver, kompetencecenter-indsatser, kreative fag, valgfag, emneuger, faglig løft eller ekskursioner. Holddannelse kan også være praktisk begrundet, fx ved brug af særlige faglokaler, og bidrager til variation i undervisningen og elevernes alsidede udvikling.

Holddannelse kan være af kortere eller længere varighed og foregå inden for klassen, på tværs af årgangen, klassetrin eller i samarbejde med andre skoler i kommunen.

Samarbejde med lokalsamfundet

Skolen tilstræber at skabe forbindelser til lokalsamfundet gennem samarbejde med kulturelle, idrætslige og folkeoplysende aktører. Målet er at give eleverne mulighed for at deltage i aktiviteter, der styrker både deres personlige og faglige udvikling.

Dette kan fx ske gennem:

- kulturelle arrangementer som teaterbesøg, museer og koncerter el.lign.
- samarbejde med lokale idrætsforeninger, så eleverne får adgang til både skolebaseret og frivillig idræt
- partnerskaber med biblioteker, voksenundervisning og andre lokale læringsmiljøer

ANDRES ANSVAR (F.EKS. FORÆLDRE, ELEVER, LOKALSAMFUND):

Forældrenes ansvar

Forældrene har ansvar for at bidrage konstruktivt med viden, erfaringer og kontakter, der kan kvalificere skolens arbejde - både gennem dialog med lærere og ledelse og via deltagelse i fælles fora. Forældre har altid mulighed for at kontakte skolebestyrelsen, hvis der er spørgsmål eller ønsker om at bidrage med input. Derudover afholdes der to gange årligt et fælles forældremøde, hvor skole og skolebestyrelse orienterer om skolens aktuelle status og udvikling.

Hvordan følger skolebestyrelsen op på om princippet overholdes:

Skolebestyrelsen følger op på dette princip ved at drøfte skolens organisering af undervisningen med ledelsen, herunder hvordan evalueringer og tilbagemeldinger anvendes i praksis. Skolebestyrelsen orienteres løbende om resultaterne af trivselsmålinger, elevfeedback og eventuelle justeringer i skoledagens struktur. På den måde bidrager bestyrelsen til at sikre, at skolens organisering af undervisningen er i overensstemmelse med skolens værdier og målsætninger. Elevrådet deltager fast i skolebestyrelsens møder og bidrager med elevernes perspektiver og erfaringer.

Princippet evalueres efter 1. år.